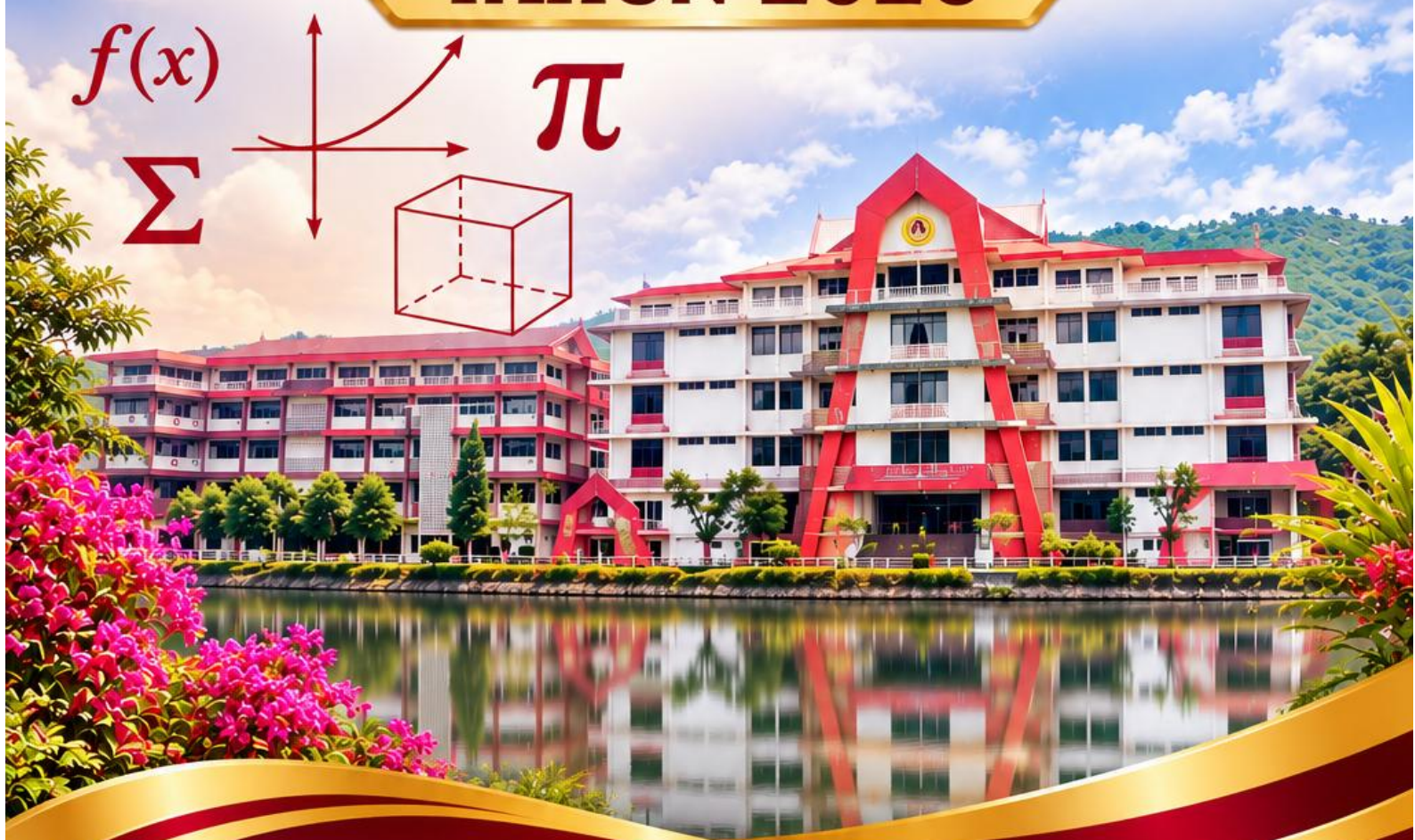
LAPORAN SURVEI

PEMAHAMAN VMTS

PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

TAHUN 2026



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL
SURVEI PEMAHAAN VISI MISI, TUJUAN DAN STRATEGI
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2026

Laporan Hasil Survei Pemahaman telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Agustus 2026

Unit Kendali Mutu	Gugus Kendali Mutu
(Dr. Roberto S.Situru, S.IP.,MIP)	**(Dr. Lusiana Delastri, M.Pd)**
NIDN. 0917068802	**NIDN. 0917078603**

Mengetahui

Kepala Lembaga Penjaminan Mutu	Dekan Pascasarjana
(Dr. Resnita Dewi. S.S.,M.Hum)	**(Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd)**
NIDN. 0909129001	**NIDN. 0914068001**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, Laporan Hasil Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan. Hasil survei ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang konstruktif dalam rangka peningkatan kualitas perencanaan, pelaksanaan, serta pencapaian tujuan organisasi secara berkelanjutan.

Kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada seluruh responden yang telah berpartisipasi serta kepada semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan survei dan penyusunan laporan ini. Partisipasi dan kontribusi yang diberikan sangat berarti bagi pengembangan dan penyempurnaan institusi ke depan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Hormat kami,

Kepala LPM

Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum

DAFTAR ISI

Sampul

Lembar Pengesahan 1

Kata Pengantar 2

Daftar Isi 3

BAB I PENDAHULUAN 4

1.1 Latar Belakang 4

1.2 Tujuan 5

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan 6

1.4 Responden 6

1.5 Ruang Lingkup 7

BAB II METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA 8

2.1 Pengumpulan Data 8

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data 8

2.3 Tahapan Pengolahan Data 10

2.4 Analisis dan Penyajian Data 12

BAB III HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS 13

3.1 Hasil Survei Pemahaman 13

3.2 Analisis Survei Pemahaman 15

3.3 Persentase Skala Pengukuran 16

3.4 Persentase Skala Likers 17

BAB IV RENCANA TINDAK LANJUT HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI 19

4.1 Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut 19

4.2 Analisis Dasar Penentuan Prioritas Rencana Tindak Lanjut 19

4.3 Strategi Pelaksanaan Rencana Tindak Lanjut 20

BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP 22

5.1 Kesimpulan 22

5.2 Penutup 23

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Visi, misi, tujuan, dan sasaran merupakan landasan utama dalam penyelenggaraan dan pengembangan suatu institusi. Kejelasan serta pemahaman yang baik terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran menjadi faktor penting dalam memastikan arah kebijakan, pelaksanaan program, serta pencapaian kinerja institusi berjalan secara efektif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan upaya evaluasi secara berkala untuk mengetahui sejauh mana visi, misi, tujuan, dan sasaran tersebut dipahami, diterima, dan dirasakan manfaatnya oleh para pemangku kepentingan.

Sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu, survei pemahaman terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran dilaksanakan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat pemahaman dan persepsi responden. Survei ini melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan, seperti pimpinan, dosen/tenaga pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, maupun pengguna lulusan, sesuai dengan konteks dan kebutuhan institusi. Hasil survei diharapkan dapat mencerminkan kesesuaian antara perencanaan strategis dengan pelaksanaan di lapangan.

Laporan hasil survei pemahaman ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan. Informasi yang diperoleh menjadi dasar dalam melakukan evaluasi, perbaikan, dan pengembangan visi,

misi, tujuan, dan sasaran agar tetap relevan dengan perkembangan lingkungan internal dan eksternal. Selain itu, laporan ini juga berfungsi sebagai bahan pendukung dalam proses pengambilan keputusan serta pemenuhan standar penjaminan mutu dan akreditasi.

Dengan adanya laporan hasil survei pemahaman visi, misi, tujuan, dan sasaran ini, diharapkan institusi dapat meningkatkan kualitas tata kelola, memperkuat arah strategis, serta memastikan ketercapaian tujuan secara efektif dan berkelanjutan.

1.2 Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.
2. Mengukur kesesuaian antara Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dengan pelaksanaan program dan kegiatan institusi.
3. Mengidentifikasi kekuatan serta area yang perlu ditingkatkan dalam implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.
4. Menjadi bahan evaluasi dan dasar pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.
5. Mendukung pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal serta pemenuhan standar akreditasi.

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2026 dengan tujuan untuk mengevaluasi kondisi serta pelaksanaan kebijakan dan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran selama periode Agustus 2025 hingga Agustus 2026. Hasil survei ini memberikan gambaran evaluatif mengenai perkembangan dalam kurun waktu satu tahun terakhir.

Pelaksanaan survei pada bulan Agustus 2026 juga memungkinkan dilakukannya evaluasi terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang diterapkan pada awal tahun ajaran, sehingga informasi yang diperoleh dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam merancang perbaikan dan penyempurnaan yang sesuai dengan kebutuhan institusi serta mendukung peningkatan kualitas pengelolaan dan pencapaian tujuan di masa mendatang.

1.4 Responden

Responden dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini merupakan pemangku kepentingan internal institusi yang memiliki keterkaitan langsung dengan perencanaan dan pelaksanaan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran. Responden dipilih untuk memperoleh gambaran yang objektif dan komprehensif mengenai tingkat pemahaman serta pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.

Partisipasi responden dilakukan secara sukarela dengan tetap menjunjung tinggi prinsip kerahasiaan dan anonimitas. Data yang diperoleh dari responden selanjutnya diolah dan dianalisis sebagai bahan evaluasi dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.

1.5 Ruang Lingkup

Ruang lingkup Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini mencakup evaluasi terhadap tingkat pemahaman, kesesuaian, dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan oleh institusi. Survei ini difokuskan pada persepsi responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pencapaian tujuan institusi.

BAB II

METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA

2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilakukan dengan menggunakan metode survei secara daring melalui e-kuesioner https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login .E-Kuesioner disebarkan kepada responden melalui media WhatsApp.

Instrumen kuesioner disusun berdasarkan indikator-indikator pemahaman yang berkaitan dengan pemahaman, kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Matematika UKI Toraja.

Data yang diperoleh melalui e-kuesioner (https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login) selanjutnya diolah secara otomatis dan direkapitulasi untuk dianalisis sebagai dasar evaluasi tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran serta sebagai bahan peningkatan mutu institusi.

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis dan pengolahan data dalam survei ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk memperoleh informasi yang terukur mengenai tingkat pemahaman responden. Data dikumpulkan melalui kuesioner daring

(online), kemudian diolah menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel dalam bentuk table untuk menghitung rata-rata skor tiap indikator.

Setiap pertanyaan dalam kuesioner dinilai menggunakan skala Likert 1–4, dengan kriteria penilaian sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1. Skala likert Pengukuran pemahaman VMTS

Nilai/Bobot	**Predikat**
1	Sangat Tidak Paham
2	Tidak Paham
3	Paham
4	Sangat Paham

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata yang diperoleh dari setiap indikator, digunakan pedoman rentang nilai tingkat pemahaman berdasarkan skala Likert. Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata ke dalam kategori tingkat pemahaman responden, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

T*abel 2. Tingkat Pemahaman (Rensis Likert, 1932)*

Rentang Nilai Rata-Rata	**Kategori Pemahaman**
1,00-1,75	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	Tidak Paham
2,51-3,25	Paham
3,26-4,00	Sangat Paham

2.3 Tahapan Pengolahan Data

Pengelolaan data dalam survei Pemahaman dosen, tendik dan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi tahun 2026 dilakukan dengan cara yang sederhana dan efisien, menggunakan e-kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Pemilihan platform ini bertujuan untuk mempermudah distribusi kuesioner, mempercepat pengumpulan data, dan mengurangi potensi kesalahan dalam pencatatan. Tahapan pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

a. Distribusi Kuesioner

E-Kuesioner survei Pemahaman disebarkan kepada seluruh dosen, tendik dan mahasiswa di Program Studi Magister Pendidikan Matematika melalui e-kuesioner pada bulan Juni 2026. Responden mengisi kuesioner secara daring sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

b. Pengumpulan Data

Semua jawaban dari responden tercatat secara otomatis dalam sistem E-kuesioner. Data yang terkumpul kemudian disusun hingga batas waktu pengisian yang telah ditetapkan.

c. Rekapitulasi Data

Setelah periode pengisian selesai, data hasil survei dirangkum dalam bentuk tabel menggunakan fitur spreadsheet yang ada pada e-kuesioner. Data yang tidak lengkap atau tidak memenuhi ketentuan tidak akan dimasukkan dalam proses analisis.

d. Penghitungan Nilai Rata-rata

Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat Pemahaman dosen.

Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden

e. Perhitungan Indeks Pemahaman

Untuk memberikan gambaran tingkat Pemahaman secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Pemahaman. Indeks Pemahaman dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Indeks Kepuasan (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) ×

f. Interpretasi Tingkat Pemahaman

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat Pemahaman berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat Pemahaman, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel.3 Tingkat Pemahaman

Kategori Nilai Rata-Rata	Kategori Indeks (%)	Kategori Pemahaman
1,00-1,75	25-43	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	44-62	Tidak Paham
2,51-3,25	63-80	Paham
3,26-4,00	81-100	Sangat Paham

2.4 Analisis dan Penyajian Data

Hasil pengolahan data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan indeks pemahaman pada setiap komponen pengukuran. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menemukan pola pemahaman dosen, mengidentifikasi komponen pengukuran dengan tingkat pemahaman tertinggi, serta aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan narasi deskriptif yang memudahkan pemahaman serta dapat dijadikan dasar dalam merumuskan rekomendasi dan program tindak lanjut. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil survei pemahaman VMTS Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi di UKI Toraja tahun 2026 dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas kebijakan institusi dan dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi, serta tata kelola dan layanan yang mendukung pelaksanaan tugas dosen secara berkelanjutan.

BAB III

HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS

3.1 Hasil Survei Pemahaman

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah dilaksanakan, diperoleh gambaran mengenai tingkat pemahaman responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Matematika UKI Toraja.

Tabel 3. Jumlah Responden

No	Kelompok Responden	Jumlah	Persentase
1	Mahasiswa	55	84,62%
2	Dosen	8	12,30%
3	Tendik	2	3,08%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa survei pemahaman VMTS Program Studi Magister Pendidikan Matematika melibatkan 65 responden yang berasal dari unsur mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.

Kelompok mahasiswa merupakan responden terbanyak, yaitu 55 orang atau 84,62% dari keseluruhan responden. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa menjadi kelompok utama dalam memberikan penilaian terhadap pemahaman VMTS program studi. Keterlibatan mahasiswa sangat penting karena mereka merupakan pihak yang secara langsung mengalami proses pendidikan, pembelajaran, dan berbagai kegiatan akademik yang diselenggarakan oleh program studi.

Selanjutnya, kelompok dosen berjumlah 8 orang atau 12,30%. Keterlibatan dosen diperlukan untuk memperoleh gambaran mengenai pemahaman terhadap VMTS dari perspektif tenaga pendidik yang berperan dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Sementara itu, tenaga kependidikan berjumlah 2 orang atau 3,08%. Meskipun jumlahnya relatif kecil, keterlibatan tendik tetap penting karena tenaga kependidikan

mendukung penyelenggaraan layanan administrasi dan operasional program studi yang turut berkontribusi terhadap pencapaian VMTS.

Tabel 4. Hasil Survei Pemahaman

No	Komponen Pengukuran	Rata-rata Linert	Rata-rata Indeks Pemahaman	Kategori
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.94	98.46	Sangat Paham
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.86	96.54	Sangat Paham
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.83	95.77	Sangat Paham
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.86	96.54	Sangat Paham
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika.	3.91	97.69	Sangat Paham
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	3.94	98.46	Sangat Paham
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	3.82	95.38	Sangat Paham
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	3.83	95.77	Sangat Paham
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan.	3.88	96.92	Sangat Paham
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3.82	95.38	Sangat Paham
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	3.78	94.62	Sangat Paham

12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	3.88	96.92	Sangat Paham
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	3.88	96.92	Sangat Paham
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang keilmuan.	3.83	95.77	Sangat Paham
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3.92	98.08	Sangat Paham
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika.	3.82	95.38	Sangat Paham
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.	3.86	96.54	Sangat Paham
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja.	3.89	97.31	Sangat Paham
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi.	3.89	97.31	Sangat Paham
Rata-rata		**3.86**	**96.62**	

Hasil survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini menjadi bahan evaluasi bagi institusi dalam merumuskan kebijakan dan program peningkatan mutu, serta berfungsi sebagai dasar pengambilan keputusan untuk pengembangan implementasi VMTS di masa mendatang.

3.2 Analisis Suvei Pemahaman

Berdasarkan hasil survei terhadap 65 responden yang terdiri atas 55 mahasiswa, 8 dosen, dan 2 tenaga kependidikan, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Matematika berada pada kategori Sangat Paham, dengan nilai rata-rata Likert sebesar 3,86 dan indeks pemahaman sebesar 96,62%.

Seluruh 19 komponen pengukuran memperoleh kategori Sangat Paham. Indeks tertinggi sebesar 98,46% terdapat pada pengetahuan terhadap visi universitas dan visi fakultas. Sementara itu, indeks terendah sebesar 94,62% terdapat pada pengetahuan terhadap visi program studi. Dari hasil analisis, beberapa rekomendasi yang perlu dilaksanakan oleh Program Studi adalah:

1. Meningkatkan sosialisasi visi keilmuan program studi kepada mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.
2. Memperkuat pemahaman mengenai misi fakultas dan strategi pencapaian tujuan fakultas melalui pertemuan dan kegiatan sosialisasi.
3. Menyusun materi sosialisasi yang menjelaskan keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi secara sistematis.
4. Mengintegrasikan VMTS ke dalam kurikulum, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
5. Mendorong keterlibatan aktif mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan dalam program kerja yang mendukung pencapaian VMTS.
6. Melaksanakan survei dan evaluasi pemahaman VMTS secara berkala sebagai bagian dari siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).

Hasil ini menunjukkan bahwa sosialisasi dan penyampaian informasi VMTS telah berjalan dengan sangat baik. Namun, program studi tetap perlu meningkatkan pemahaman terhadap visi keilmuan program studi, memperkuat pemahaman mengenai keterkaitan VMTS pada setiap tingkatan.

3.3 Persentase Skala Pengukuran

Tabel 6. Persentase Skala Pengukuran

No	Komponen Pengukuran	Skala 1	%	Skala 2	%	Skala 3	%	Skala 4	%	Rata-rata	Indeks
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	4	6.15%	61	93.85%	3.94	98.46%
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia	0	0%	0	0%	9	13.85%	56	86.15%	3.86	96.54%
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia	0	0%	0	0%	11	16.92%	54	83.08%	3.83	95.77%
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas	0	0%	0	0%	9	13.85%	56	86.15%	3.86	96.54%
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh	0	0%	0	0%	6	9.23%	59	90.77%	3.91	97.69%
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	0	0%	0	0%	4	6.15%	61	93.85%	3.94	98.46%
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	0	0%	0	0%	12	18.46%	53	81.54%	3.82	95.38%
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	0	0%	0	0%	11	16.92%	54	83.08%	3.83	95.77%
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang	0	0%	0	0%	8	12.31%	57	87.69%	3.88	96.92%
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada	0	0%	0	0%	12	18.46%	53	81.54%	3.82	95.38%
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	0	0%	0	0%	14	21.54%	51	78.46%	3.78	94.62%
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	0	0%	0	0%	8	12.31%	57	87.69%	3.88	96.92%
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	0	0%	0	0%	8	12.31%	57	87.69%	3.88	96.92%
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang	0	0%	0	0%	11	16.92%	54	83.08%	3.83	95.77%
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada	0	0%	0	0%	5	7.69%	60	92.31%	3.92	98.08%
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah	0	0%	0	0%	12	18.46%	53	81.54%	3.82	95.38%
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan	0	0%	0	0%	9	13.85%	56	86.15%	3.86	96.54%
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam	0	0%	0	0%	7	10.77%	58	89.23%	3.89	97.31%
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS	0	0%	0	0%	7	10.77%	58	89.23%	3.89	97.31%
Rata-rata										3.86	96.62%

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dianalisis beberapa hal sebagai berikut:

1. Dominasi jawaban Sangat Paham. Sebanyak 1.068 jawaban atau 86,48% berada pada skala 4. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap visi, misi, tujuan, dan strategi pada tingkat universitas, fakultas, maupun program studi.

2. Jawaban Paham sebagai ruang peningkatan. Sebanyak 167 jawaban atau 13,52% berada pada skala 3. Kondisi ini menunjukkan bahwa masih terdapat sebagian responden yang memahami VMTS, tetapi belum mencapai tingkat pemahaman yang sangat baik. Oleh karena itu, sosialisasi dan internalisasi VMTS perlu terus ditingkatkan.

3. Tidak terdapat jawaban pada skala 1 dan 2. Tidak adanya jawaban Sangat Tidak Paham dan Tidak Paham menunjukkan bahwa seluruh responden setidaknya telah memiliki pemahaman terhadap VMTS. Hal ini merupakan indikasi positif atas pelaksanaan sosialisasi dan penyampaian informasi VMTS.

Secara keseluruhan, distribusi jawaban tersebut memperlihatkan bahwa pemahaman VMTS telah terbentuk dengan sangat baik. Namun, program studi tetap perlu menjaga konsistensi sosialisasi agar tingkat pemahaman tersebut dapat dipertahankan dan ditingkatkan.

3.4 Persentase Skala Likers

Tabel 7. Persentase Skala Likers

Skala	Jumlah	Persentase
1 – Sangat Tidak Paham	0	0%
2 – Tidak Paham	0	0%
3 – Paham	167	13.52%
4 – Sangat Paham	1068	86.48%
Total	1235	100%

Hasil pengolahan data tersebut diatas menunjukkan bahwa mayoritas jawaban responden berada pada kategori Sangat Paham, yaitu sebanyak 1.068 jawaban atau 86,48%. Sementara itu, sebanyak 167 jawaban atau 13,52% berada pada kategori

Paham. Tidak terdapat jawaban pada kategori Sangat Tidak Paham maupun Tidak Paham. Untuk itu dapat dinalisa seperti dibawah ini:

1. Dominasi kategori Sangat Paham. Sebanyak 1.068 jawaban atau 86,48% berada pada skala 4. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden telah memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS universitas, fakultas, dan program studi. Capaian ini menjadi indikasi positif bahwa sosialisasi dan penyampaian informasi VMTS telah berjalan dengan baik.
2. Kategori Paham masih memerlukan penguatan. Sebanyak 167 jawaban atau 13,52% berada pada skala 3. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian responden telah memahami VMTS, tetapi tingkat pemahamannya masih dapat ditingkatkan agar mencapai kategori Sangat Paham. Oleh karena itu, diperlukan sosialisasi yang lebih intensif dan penjelasan yang lebih mendalam mengenai visi, misi, tujuan, dan strategi program studi.
3. Tidak terdapat jawaban pada kategori kurang memahami. Tidak adanya jawaban pada skala 1 dan 2 menunjukkan bahwa seluruh jawaban responden berada pada kategori positif. Hal ini memperlihatkan bahwa VMTS telah dikenal dan dipahami oleh sivitas akademika, meskipun kedalaman pemahaman setiap responden masih bervariasi.

BAB IV

RENCANA TINDAK LANJUT

HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

4.1. Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut

Rencana Tindak Lanjut (RTL) disusun berdasarkan hasil Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang melibatkan 65 responden, terdiri atas 55 mahasiswa, 8 dosen, dan 2 tenaga kependidikan.

Hasil survei terhadap 19 komponen pengukuran menunjukkan bahwa tingkat pemahaman sivitas akademika berada pada kategori Sangat Paham, dengan rata-rata Likert sebesar 3,86 dan indeks pemahaman sebesar 96,62%.

Dari total 1.235 jawaban, sebanyak 1.068 jawaban (86,48%) berada pada skala 4 (Sangat Paham), sedangkan 167 jawaban (13,52%) berada pada skala 3 (Paham). Tidak terdapat jawaban pada skala 1 (Sangat Tidak Paham) maupun skala 2 (Tidak Paham).

Hasil tersebut menunjukkan bahwa pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS telah berada pada tingkat yang sangat baik. Namun, masih diperlukan upaya peningkatan agar seluruh sivitas akademika tidak hanya mengetahui dan memahami VMTS, tetapi juga mampu menginternalisasikan serta mewujudkannya dalam kegiatan akademik dan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

Oleh karena itu, RTL disusun sebagai pedoman bagi pengelola program studi dalam mempertahankan capaian yang telah diperoleh sekaligus meningkatkan aspek-aspek yang masih memerlukan penguatan.

4.2. Analisis Dasar Penentuan Prioritas Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil survei, terdapat beberapa komponen yang perlu mendapatkan perhatian khusus, yaitu:

1. Pengetahuan terhadap visi program studi | 94,62% | Menjadi prioritas utama karena memperoleh indeks terendah. Perlu penguatan sosialisasi visi keilmuan program studi
2. Pemahaman terhadap misi fakultas | 95,38% | Perlu penjelasan lebih mendalam mengenai misi fakultas dan kontribusinya terhadap pengembangan program studi .
3. Sosialisasi VMTS oleh fakultas | 95,38% | Perlu meningkatkan intensitas dan pemerataan sosialisasi kepada seluruh sivitas akademika .
4. Pemahaman keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi | 95,38% | Perlu penjelasan mengenai kesinambungan arah pengembangan pada setiap tingkatan
5. Pemahaman tujuan universitas dan fakultas | 95,77% | Perlu penguatan pemahaman mengenai tujuan dan sasaran yang ingin dicapai institusi.
6. Internalisasi dan implementasi VMTS | 96,62% (indeks keseluruhan) | Perlu memastikan pemahaman VMTS diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran, penelitian, pengabdian, dan program pengembangan

Berdasarkan hasil tersebut, prioritas tindak lanjut diarahkan pada penguatan pemahaman visi keilmuan program studi, peningkatan sosialisasi VMTS fakultas, serta penjelasan keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi.

4.3. Strategi Pelaksanaan Tindak Lanjut

1. Untuk memastikan seluruh rencana tindak lanjut dapat dilaksanakan secara efektif, Program Studi Magister Pendidikan Matematika menetapkan strategi sebagai berikut:
2. Penguatan sosialisasi VMTS. Sosialisasi dilaksanakan secara terencana dan berkelanjutan melalui kegiatan akademik, rapat dosen, orientasi mahasiswa, pertemuan sivitas akademika, serta media informasi program studi.
3. Internalisasi visi keilmuan program studi. Visi keilmuan perlu dijelaskan secara lebih mendalam agar mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan memahami arah pengembangan keilmuan pendidikan matematika serta kontribusinya terhadap kebutuhan pendidikan dan masyarakat.

4. Integrasi VMTS dalam tridharma perguruan tinggi. VMTS dijadikan sebagai landasan dalam pengembangan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
5. Peningkatan partisipasi sivitas akademika. Seluruh unsur program studi didorong untuk berperan aktif dalam kegiatan yang mendukung pencapaian tujuan dan strategi pengembangan program studi.
6. Penguatan media informasi. Informasi VMTS disediakan melalui buku pedoman akademik, website, media sosial, papan informasi, dan media komunikasi lainnya agar mudah diakses oleh seluruh sivitas akademika.
7. Monitoring dan evaluasi berkala. Setiap kegiatan tindak lanjut dipantau dan dievaluasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian program serta menentukan langkah perbaikan berikutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang melibatkan 65 responden, terdiri atas 55 mahasiswa, 8 dosen, dan 2 tenaga kependidikan, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS berada pada kategori Sangat Paham.

Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata Likert sebesar 3,86 dengan indeks pemahaman sebesar 96,62%. Dari total 1.235 jawaban pada 19 komponen pengukuran, sebanyak 1.068 jawaban (86,48%) berada pada skala 4 (Sangat Paham) dan 167 jawaban (13,52%) berada pada skala 3 (Paham). Tidak terdapat jawaban pada skala 1 (Sangat Tidak Paham) maupun skala 2 (Tidak Paham).

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sosialisasi dan penyampaian informasi VMTS di lingkungan universitas, fakultas, dan program studi telah berjalan dengan sangat baik. Sivitas akademika pada umumnya telah mengetahui dan memahami arah pengembangan institusi serta tujuan yang hendak dicapai.

Meskipun demikian, terdapat beberapa aspek yang masih perlu mendapatkan perhatian dan penguatan, khususnya:

1. Pemahaman terhadap visi Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang memperoleh indeks 94,62%.
2. Pemahaman terhadap misi fakultas yang memperoleh indeks 95,38%.
3. Pelaksanaan sosialisasi VMTS oleh fakultas yang memperoleh indeks 95,38%.
4. Pemahaman mengenai keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi yang memperoleh indeks 95,38%.

Berdasarkan temuan tersebut, program studi perlu mempertahankan capaian yang telah diperoleh sekaligus meningkatkan sosialisasi, memperkuat internalisasi

visi keilmuan, dan mengintegrasikan VMTS ke dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

Rencana tindak lanjut yang telah disusun menjadi pedoman bagi pengelola program studi dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan sivitas akademika melalui kegiatan sosialisasi, integrasi VMTS dalam kurikulum dan pembelajaran, penguatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta monitoring dan evaluasi secara berkala.

Dengan demikian, hasil survei ini tidak hanya menjadi gambaran tingkat pemahaman sivitas akademika, tetapi juga menjadi dasar pengambilan kebijakan dan perbaikan berkelanjutan dalam pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Matematika.

4.2 Penutup

Laporan hasil Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Matematika ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap efektivitas sosialisasi dan pemahaman sivitas akademika mengenai arah pengembangan universitas, fakultas, dan program studi. Laporan ini sekaligus merupakan bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam rangka mewujudkan tata kelola program studi yang berkualitas dan berkelanjutan.

Hasil survei yang menunjukkan tingkat pemahaman dalam kategori Sangat Paham merupakan capaian positif yang perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Oleh karena itu, seluruh rekomendasi dan rencana tindak lanjut yang telah dirumuskan diharapkan dapat dilaksanakan secara konsisten, terukur, dan terdokumentasi oleh pimpinan fakultas serta pengelola program studi.

Pelaksanaan tindak lanjut ini diharapkan mampu mendorong seluruh sivitas akademika untuk tidak hanya memahami VMTS secara konseptual, tetapi juga mengimplementasikannya dalam kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan pengembangan kelembagaan.

Melalui evaluasi dan tindak lanjut yang berkesinambungan berdasarkan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan), Program Studi Magister Pendidikan Matematika diharapkan semakin mampu

mewujudkan visi, misi, tujuan, dan strategi secara optimal serta meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi.

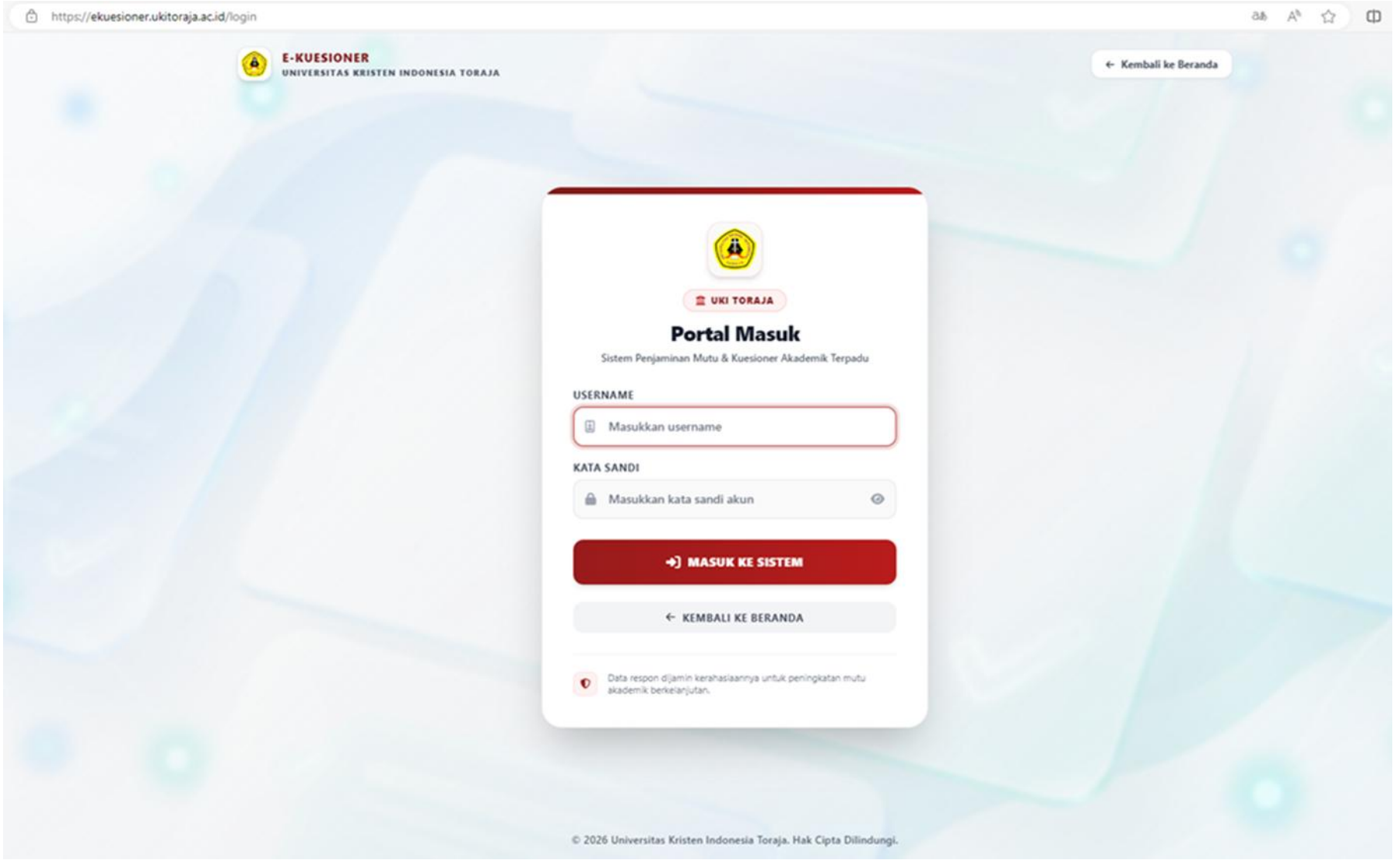
Demikian laporan ini disusun untuk menjadi bahan evaluasi, pedoman perbaikan, dan dokumentasi pelaksanaan penjaminan mutu Program Studi Magister Pendidikan Matematika. Semoga hasil survei ini memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas program studi secara berkelanjutan.

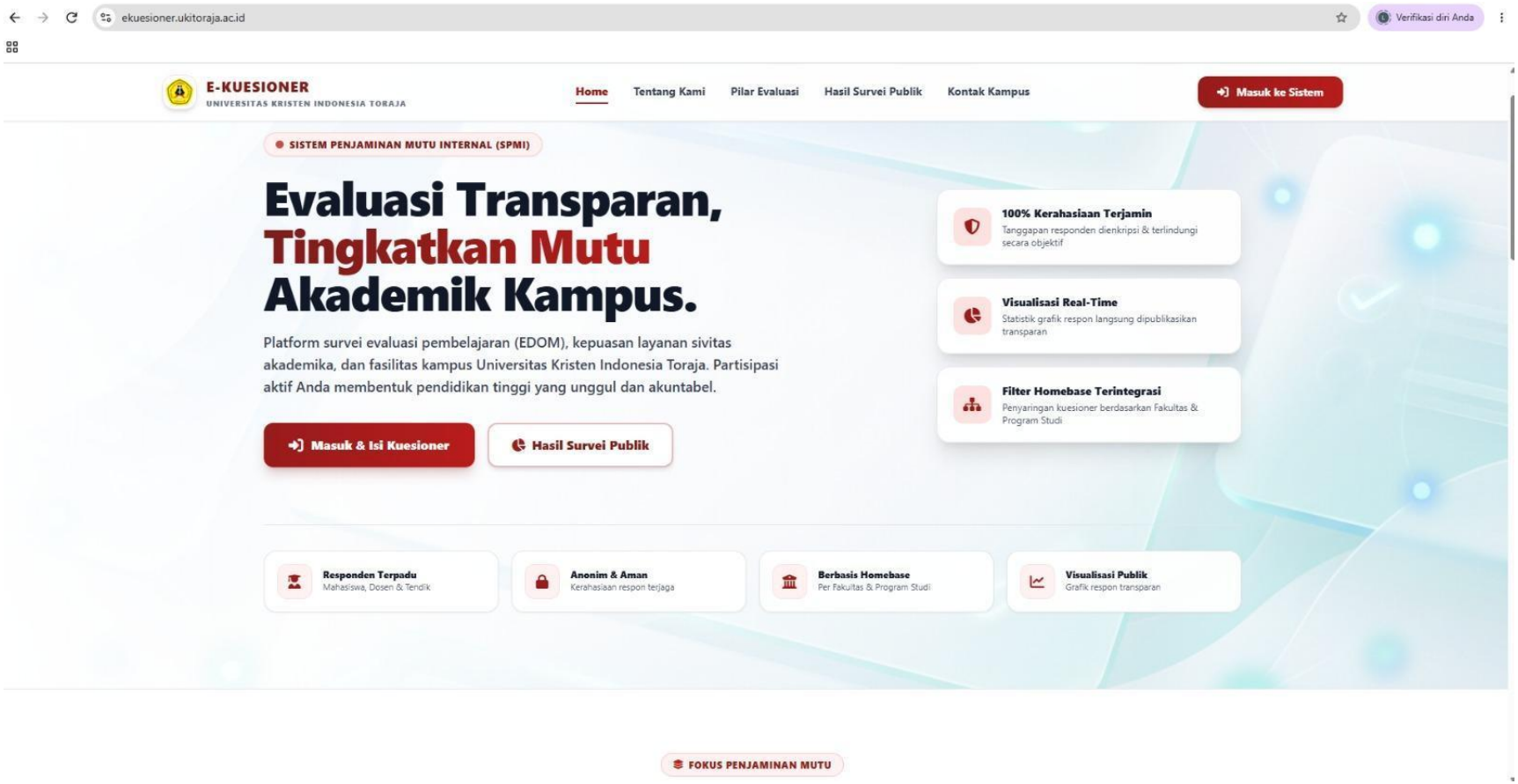
LAMPIRAN

Hasil Penilaian

No	Timestamp	Nama	NIDN/NIM	Status	Fakultas/Prodi	P1	p2	p3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	24/06/2026 10:11:17	Tiku Lembang Bato'	P24113005	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	24/06/2026 10:22:11	Evy Lalan Langi	0930038603	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	24/06/2026 10:33:05	Hersiyati Palayukan	0915109001	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	24/06/2026 10:43:59	Aris Pulung	P25113011	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	24/06/2026 10:54:52	Yusem Baru	0929078903	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	24/06/2026 11:05:46	Abdiantho	P24113010	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	24/06/2026 11:16:40	Petrus Tandi Rerung	P25113020	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	24/06/2026 11:27:34	Peby Pasang	P24113004	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
9	24/06/2026 11:38:28	Milka Loryati	P25113007	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
10	24/06/2026 11:49:22	Juandri Tarangga	P25113019	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	24/06/2026 12:00:15	Yasinta Ratna Kartika	P24113032	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12	24/06/2026 12:11:09	Jipri Sandaa	P25113008	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	24/06/2026 12:22:03	Wasti Patulak	P25113013	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
14	24/06/2026 12:32:57	Yanti Lisa Lambe	P24113024	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
15	24/06/2026 12:43:51	Debrianto	P25113023	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
16	24/06/2026 12:54:45	Monika Silolongan	P24113021	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	24/06/2026 13:05:39	Jayanti Mairi'	P24113014	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	24/06/2026 13:16:32	Yuliani Patandung	P24113008	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
19	24/06/2026 13:27:26	Evalin Paseno	P25113021	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	24/06/2026 13:38:20	Harun Deppalallo	P25113016	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
21	24/06/2026 13:49:14	Sonny Yalti Duma	0922078803	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
22	24/06/2026 14:00:08	Carolus Wendi Sampe Salu	P24113018	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
23	24/06/2026 14:11:02	Suri Toding Lembang	0918099001	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
24	24/06/2026 14:21:55	Aldi Amos	P25113018	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	24/06/2026 14:32:49	Junaltin Sikanna	P25113002	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
26	24/06/2026 14:43:43	Jefri Layuk Pake	P24113027	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
27	24/06/2026 14:54:37	Ira Lavenia	P24113006	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
28	24/06/2026 15:05:31	Lusiana Delastri	0917078603	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	24/06/2026 15:16:25	Rispa Boroallo	P25113005	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	24/06/2026 15:27:18	Ririn Paembonan	P25113014	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

31	24/06/2026 15:38:12	Rianto Simon	P25113012	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	24/06/2026 15:49:06	Imelda Limbong Datu	P24113025	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
33	24/06/2026 16:00:00	Athrieana Badi'	P24113013	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
34	25/06/2026 10:11:17	Herianto Parrangan	P24113022	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	25/06/2026 10:22:32	Anastasia Resli Panoto	P24113003	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
36	25/06/2026 10:33:47	Mili Pa'Arrang	P24113007	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	25/06/2026 10:45:02	Henny Konda'	P24113012	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
38	25/06/2026 10:56:17	Yohanis Linu' Rantegalugu	P25113003	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
39	25/06/2026 11:07:32	Alfryanty Kallolangi'	P24113002	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
40	25/06/2026 11:18:47	Junaedi	P25113022	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	25/06/2026 11:30:02	Selvi Rajuaty Tandiseru	0904098001	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	25/06/2026 11:41:16	Indra Delvi Bu'Tuallo	P25113009	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
43	25/06/2026 11:52:31	Yuriska Marannu Toding Rante	199501041911012	Tenaga Kependidikan	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	25/06/2026 12:03:46	Imelda Tanduk	P24113023	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
45	25/06/2026 12:15:01	Oktavianty Pangloli	199210222601012	Tenaga Kependidikan	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
46	25/06/2026 12:26:16	Esther Yohanis Pasorong	P24113030	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	25/06/2026 12:37:31	Aris Pasiamping	P24113033	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
48	25/06/2026 12:48:46	Krismawarni Pabilang	P24113026	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	25/06/2026 13:00:01	Ludia Kori	P25113010	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	25/06/2026 13:11:16	Olvijer Paramban	P25113001	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	25/06/2026 13:22:31	Nopen Ponno Bulan	P24113009	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
52	25/06/2026 13:33:46	Apriyani	P25113015	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
53	25/06/2026 13:45:01	Marni Loto'	P24113034	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	25/06/2026 13:56:16	Maria Parore	P24113011	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
55	25/06/2026 14:07:31	Gideon Sarungallo	P24113020	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
56	25/06/2026 14:18:46	Cheisar Manga Ranggayanan	P24113031	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
57	25/06/2026 14:30:01	Risno Kilala	P24113017	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	25/06/2026 14:41:15	Cindy Palinoan	P25113017	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
59	25/06/2026 14:52:30	Restu Pondanan	P25113006	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
60	25/06/2026 15:03:45	Nurliyanti	P24113019	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
61	25/06/2026 15:15:00	Lusyawati Belli	P24113001	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	25/06/2026 15:26:15	Dirayanti Papalangi	P25113024	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
63	25/06/2026 15:37:30	Titus Sangka'	P24113015	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
64	25/06/2026 15:48:45	Inelsi Palengka	0930118905	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	25/06/2026 16:00:00	Rizal Tandi Kapang	P25113004	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4


https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
← Kembali ke Beranda
UKI TORAJA
Portal Masuk
Sistem Penjaminan Mutu & Kuesioner Akademik Terpadu
USERNAME
Masukkan username
KATA SANDI
Masukkan kata sandi akun
MASUK KE SISTEM
← KEMBALI KE BERANDA
Data respon dijamin kerahasiaannya untuk peningkatan mutu akademik berkelanjutan.
© 2026 Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hak Cipta Dilindungi.


ekuesioner.ukitoraja.ac.id
Verifikasi diri Anda
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
Home
Tentang Kami
Pilar Evaluasi
Hasil Survei Publik
Kontak Kampus
Masuk ke Sistem
SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)
Evaluasi Transparan,
Tingkatkan Mutu
Akademik Kampus.
Platform survei evaluasi pembelajaran (EDOM), kepuasan layanan sivitas akademika, dan fasilitas kampus Universitas Kristen Indonesia Toraja. Partisipasi aktif Anda membentuk pendidikan tinggi yang unggul dan akuntabel.
Masuk & Isi Kuesioner
Hasil Survei Publik
100% Kerahasiaan Terjamin
Tanggapan responden dienkripsi & terlindungi secara objektif
Visualisasi Real-Time
Statistik grafik respon langsung dipublikasikan transparan
Filter Homebase Terintegrasi
Penyaringan kuesioner berdasarkan Fakultas & Program Studi
Responden Terpadu
Mahasiswa, Dosen & Tendik
Anonim & Aman
Kerahasiaan respon terjaga
Berbasis Homebase
Per Fakultas & Program Studi
Visualisasi Publik
Grafik respon transparan
FOKUS PENJAMINAN MUTU