LAPORAN SURVEI

PEMAHAMAN VMTS

PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

TAHUN 2025



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL
SURVEI PEMAHAAN VISI MISI, TUJUAN DAN STRATEGI
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2025

Laporan Hasil Survei Pemahaman telah disusun sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Kristen Indonesia Toraja dan disahkan untuk digunakan sebagai bahan evaluasi mutu, Audit Mutu Internal (AMI), Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), serta pendukung akreditasi.

Makale, Agustus 2025

Unit Kendali Mutu	Gugus Kendali Mutu
(Dr. Roberto S.Situru, S.IP.,MIP)	**(Dr. Lusiana Delastri, M.Pd)**
NIDN. 0917068802	**NIDN. 0917078603**

Mengetahui

Kepala Lembaga Penjaminan Mutu	Dekan Pascasarjana
(Dr. Resnita Dewi. S.S.,M.Hum)	**(Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd)**
NIDN. 0909129001	**NIDN. 0914068001**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, Laporan Hasil Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan. Hasil survei ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang konstruktif dalam rangka peningkatan kualitas perencanaan, pelaksanaan, serta pencapaian tujuan organisasi secara berkelanjutan.

Kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada seluruh responden yang telah berpartisipasi serta kepada semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan survei dan penyusunan laporan ini. Partisipasi dan kontribusi yang diberikan sangat berarti bagi pengembangan dan penyempurnaan institusi ke depan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Hormat kami,

Kepala LPM

Dr. Resnita Dewi, SS., M.Hum

DAFTAR ISI

Sampul

Lembar Pengesahan 1

Kata Pengantar 2

Daftar Isi 3

BAB I PENDAHULUAN 4

1.1 Latar Belakang 4

1.2 Tujuan 5

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan 6

1.4 Responden 6

1.5 Ruang Lingkup 7

BAB II METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA 8

2.1 Pengumpulan Data 8

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data 8

2.3 Tahapan Pengolahan Data 10

2.4 Analisis dan Penyajian Data 12

BAB III HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS 13

3.1 Hasil Survei Pemahaman 13

3.2 Analisis Survei Pemahaman 15

3.3 Persentase Skala Pengukuran 16

3.4 Persentase Skala Likers 17

BAB IV RENCANA TINDAK LANJUT HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI 19

4.1 Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut 19

4.2 Analisis Dasar Penentuan Prioritas Rencana Tindak Lanjut 19

4.3 Strategi Pelaksanaan Rencana Tindak Lanjut 20

BAB IV KESIMPULAN DAN PENUTUP 21

5.1 Kesimpulan 21

5.2 Penutup 22

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Visi, misi, tujuan, dan sasaran merupakan landasan utama dalam penyelenggaraan dan pengembangan suatu institusi. Kejelasan serta pemahaman yang baik terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran menjadi faktor penting dalam memastikan arah kebijakan, pelaksanaan program, serta pencapaian kinerja institusi berjalan secara efektif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan upaya evaluasi secara berkala untuk mengetahui sejauh mana visi, misi, tujuan, dan sasaran tersebut dipahami, diterima, dan dirasakan manfaatnya oleh para pemangku kepentingan.

Sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu, survei pemahaman terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran dilaksanakan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat pemahaman dan persepsi responden. Survei ini melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan, seperti pimpinan, dosen/tenaga pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, maupun pengguna lulusan, sesuai dengan konteks dan kebutuhan institusi. Hasil survei diharapkan dapat mencerminkan kesesuaian antara perencanaan strategis dengan pelaksanaan di lapangan.

Laporan hasil survei pemahaman ini disusun sebagai bentuk dokumentasi dan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan. Informasi yang diperoleh menjadi dasar dalam melakukan evaluasi, perbaikan, dan pengembangan visi,

misi, tujuan, dan sasaran agar tetap relevan dengan perkembangan lingkungan internal dan eksternal. Selain itu, laporan ini juga berfungsi sebagai bahan pendukung dalam proses pengambilan keputusan serta pemenuhan standar penjaminan mutu dan akreditasi.

Dengan adanya laporan hasil survei pemahaman visi, misi, tujuan, dan sasaran ini, diharapkan institusi dapat meningkatkan kualitas tata kelola, memperkuat arah strategis, serta memastikan ketercapaian tujuan secara efektif dan berkelanjutan.

1.2 Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemahaman dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.
2. Mengukur kesesuaian antara Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dengan pelaksanaan program dan kegiatan institusi.
3. Mengidentifikasi kekuatan serta area yang perlu ditingkatkan dalam implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.
4. Menjadi bahan evaluasi dan dasar pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.
5. Mendukung pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal serta pemenuhan standar akreditasi.

1.3 Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2025 dengan tujuan untuk mengevaluasi kondisi serta pelaksanaan kebijakan dan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran selama periode Agustus 2024 hingga Agustus 2025. Hasil survei ini memberikan gambaran evaluatif mengenai perkembangan dalam kurun waktu satu tahun terakhir.

Pelaksanaan survei pada bulan Agustus 2025 juga memungkinkan dilakukannya evaluasi terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang diterapkan pada awal tahun ajaran, sehingga informasi yang diperoleh dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam merancang perbaikan dan penyempurnaan yang sesuai dengan kebutuhan institusi serta mendukung peningkatan kualitas pengelolaan dan pencapaian tujuan di masa mendatang.

1.4 Responden

Responden dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini merupakan pemangku kepentingan internal institusi yang memiliki keterkaitan langsung dengan perencanaan dan pelaksanaan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran. Responden dipilih untuk memperoleh gambaran yang objektif dan komprehensif mengenai tingkat pemahaman serta pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan.

Partisipasi responden dilakukan secara sukarela dengan tetap menjunjung tinggi prinsip kerahasiaan dan anonimitas. Data yang diperoleh dari responden selanjutnya diolah dan dianalisis sebagai bahan evaluasi dalam rangka peningkatan mutu dan pengembangan institusi secara berkelanjutan.

1.5 Ruang Lingkup

Ruang lingkup Survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini mencakup evaluasi terhadap tingkat pemahaman, kesesuaian, dan pemahaman pemangku kepentingan terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah ditetapkan oleh institusi. Survei ini difokuskan pada persepsi responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pencapaian tujuan institusi.

BAB II

METODE PENGUMPULAN DATA DAN ANALISIS DATA

2.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini dilakukan dengan menggunakan metode survei secara daring melalui e-kuesioner https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login .Kuesioner disebarkan kepada responden melalui media WhatsApp.

Instrumen kuesioner disusun berdasarkan indikator-indikator pemahaman yang berkaitan dengan pemahaman, kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran dalam mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Matematika UKI Toraja.

Data yang diperoleh melalui e-kuesioner (https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login) selanjutnya dikumpulkan secara otomatis dan direkapitulasi untuk dianalisis sebagai dasar evaluasi tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran serta sebagai bahan peningkatan mutu institusi.

2.2 Metode Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis dan pengolahan data dalam survei ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk memperoleh informasi yang terukur mengenai tingkat pemahaman responden. Data dikumpulkan melalui kuesioner daring

(online), kemudian diolah menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel dalam bentuk table untuk menghitung rata-rata skor tiap indikator.

Setiap pertanyaan dalam kuesioner dinilai menggunakan skala Likert 1–4, dengan kriteria penilaian sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1. Skala likert Pengukuran pemahaman VMTS

Nilai/Bobot	**Predikat**
1	Sangat Tidak Paham
2	Tidak Paham
3	Paham
4	Sangat Paham

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata yang diperoleh dari setiap indikator, digunakan pedoman rentang nilai tingkat pemahaman berdasarkan skala Likert. Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata ke dalam kategori tingkat pemahaman responden, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

T*abel 2. Tingkat Pemahaman (Rensis Likert, 1932)*

Rentang Nilai Rata-Rata	**Kategori Pemahaman**
1,00-1,75	Sangat Tidak Paham
1,76-2,50	Tidak Paham
2,51-3,25	Paham
3,26-4,00	Sangat Paham

2.3 Tahapan Pengolahan Data

Pengelolaan data dalam survei Pemahaman dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi tahun 2025 dilakukan dengan cara yang sederhana dan efisien, menggunakan e-kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Pemilihan platform ini bertujuan untuk mempermudah distribusi kuesioner, mempercepat pengumpulan data, dan mengurangi potensi kesalahan dalam pencatatan. Tahapan pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

a. Distribusi Kuesioner

E-Kuesioner survei Pemahaman disebarkan kepada seluruh dosen di Program Studi Magister Pendidikan Matematika melalui Google Form pada bulan Juni 2025. Responden mengisi kuesioner secara daring sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

b. Pengumpulan Data

Semua jawaban dari responden tercatat secara otomatis dalam sistem E-kuesioner. Data yang terkumpul kemudian disusun hingga batas waktu pengisian yang telah ditetapkan.

c. Rekapitulasi Data

Setelah periode pengisian selesai, data hasil survei dirangkum dalam bentuk tabel menggunakan fitur spreadsheet yang ada pada Google Form. Data yang tidak lengkap atau tidak memenuhi ketentuan tidak akan dimasukkan dalam proses analisis.

d. Penghitungan Nilai Rata-rata

Data yang telah dirangkum kemudian diproses dengan menghitung nilai rata-rata (mean) untuk setiap pernyataan dan aspek yang dievaluasi. Nilai rata-rata ini digunakan untuk mencerminkan tingkat Pemahaman dosen.

Rata-rata = ∑ Nilai Jawaban Responden / Jumlah Respoden

e. Perhitungan Indeks Pemahaman

Untuk memberikan gambaran tingkat Pemahaman secara lebih komprehensif dan mudah dibandingkan, nilai rata-rata selanjutnya dikonversi ke dalam Indeks Pemahaman. Indeks Pemahaman dinyatakan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Indeks Kepuasan (%) = (Nilai Rata-rata / Skor Maksimum) ×

f. Interpretasi Tingkat Pemahaman

Untuk menginterpretasikan nilai rata-rata dan indeks yang diperoleh, digunakan pedoman rentang nilai tingkat Pemahaman berdasarkan skala Likert (Rensis Likert). Rentang nilai ini berfungsi sebagai acuan dalam mengklasifikasikan hasil perhitungan rata-rata dan indeks ke dalam kategori tingkat Pemahaman, sehingga hasil analisis dapat disajikan secara objektif, konsisten, dan mudah dipahami.

Tabel.3 Tingkat Pemahaman

Kategori Nilai Rata-Rata	Kategori Indeks (%)	Kategori Pemahaman
1,00-1,75	25-43	Sangat Tidak Paham

1,76-2,50	44-62	Tidak Paham
2,51-3,25	63-80	Paham
3,26-4,00	81-100	Sangat Paham

2.4 Analisis dan Penyajian Data

Hasil pengolahan data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan rata-rata nilai dan indeks pemahaman pada setiap komponen pengukuran. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menemukan pola pemahaman dosen, mengidentifikasi komponen pengukuran dengan tingkat pemahaman tertinggi, serta aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan narasi deskriptif yang memudahkan pemahaman serta dapat dijadikan dasar dalam merumuskan rekomendasi dan program tindak lanjut. Dengan pendekatan ini, diharapkan hasil survei pemahaman VMTS Program Studi Magister Pendidikan Matematika terkait Kebijakan Institusi dan Dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi di UKI Toraja tahun 2025 dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas kebijakan institusi dan dukungan terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi, serta tata kelola dan layanan yang mendukung pelaksanaan tugas dosen secara berkelanjutan.

BAB III

HASIL PENGUKURAN SURVEI PEMAHAMAN DAN ANALISIS

3.1 Hasil Survei Pemahaman

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang telah dilaksanakan, diperoleh gambaran mengenai tingkat pemahaman responden terhadap kejelasan, relevansi, serta implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Matematika UKI Toraja.

Tabel 3. Jumlah Responden

No	Kelompok Responden	Jumlah	Persentase
1	Mahasiswa	34	77,27%
2	Dosen	9	20,45%
3	Tendik	1	2,28%

Hasil distribusi responden menunjukkan bahwa kelompok mahasiswa merupakan responden terbesar, yaitu sebanyak 34 orang atau 77,27% dari keseluruhan responden. Hal ini menunjukkan bahwa survei telah melibatkan mahasiswa sebagai salah satu kelompok pemangku kepentingan utama yang secara langsung mengalami proses pendidikan dan pelaksanaan kegiatan akademik. Selanjutnya, responden dari kelompok dosen berjumlah 9 orang atau 20,45%. Keterlibatan dosen menjadi penting karena dosen memiliki peran strategis dalam memahami, mengimplementasikan, dan mengarahkan pelaksanaan VMTS program studi melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Sementara itu, tenaga kependidikan berjumlah 1 orang atau 2,28%. Meskipun jumlahnya relatif kecil, keterlibatan tenaga kependidikan tetap diperlukan karena memiliki peran dalam mendukung pelaksanaan kebijakan, pelayanan administrasi, dan penyelenggaraan kegiatan akademik yang selaras dengan VMTS program studi.

Tabel 4. Hasil Survei Pemahaman

No	Komponen Pengukuran	Rata-rata Linert	Rata-rata Indeks Pemahaman	Kategori
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.89	97.16	Sangat Paham
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.86	96.59	Sangat Paham
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.82	95.45	Sangat Paham
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas Kristen Indonesia Toraja.	3.89	97.16	Sangat Paham
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh civitas akademika.	3.91	97.73	Sangat Paham
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	3.86	96.59	Sangat Paham
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	3.86	96.59	Sangat Paham
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	3.68	92.05	Sangat Paham
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang keilmuan.	3.84	96.02	Sangat Paham
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3.89	97.16	Sangat Paham
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	3.77	94.32	Sangat Paham
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	3.84	96.02	Sangat Paham
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	3.89	97.16	Sangat Paham

14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang keilmuan.	3.86	96.59	Sangat Paham
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada mahasiswa, dosen, dan tendik.	3.91	97.73	Sangat Paham
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah dipahami oleh civitas akademika.	3.75	93.75	Sangat Paham
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan dan dunia kerja.	3.89	97.16	Sangat Paham
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam bekerja/belajar di UKI Toraja.	3.91	97.73	Sangat Paham
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS universitas, fakultas, dan prodi.	3.86	96.59	Sangat Paham
Rata-rata		**3.85**	**96.29**	

Hasil survei Pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran ini menjadi bahan evaluasi bagi institusi dalam merumuskan kebijakan dan program peningkatan mutu, serta berfungsi sebagai dasar pengambilan keputusan untuk pengembangan implementasi Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran di masa mendatang.

3.2 Analisis Suvei Pemahaman

Berdasarkan hasil survei terhadap 19 komponen pengukuran pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Universitas Kristen Indonesia Toraja, fakultas, dan Program Studi Magister Pendidikan Matematika, diperoleh nilai rata-rata Likert sebesar 3,85 dengan indeks pemahaman sebesar 96,29%, yang termasuk dalam kategori Sangat Paham.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan telah memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik terhadap arah pengembangan universitas, fakultas, dan program studi. Seluruh komponen

pengukuran memperoleh kategori Sangat Paham, dengan indeks tertinggi sebesar 97,73% dan indeks terendah sebesar 92,05%.

Capaian ini mengindikasikan bahwa kegiatan sosialisasi VMTS telah berjalan dengan baik, informasi VMTS mudah diakses, serta visi, misi, tujuan, dan strategi telah memberikan motivasi kepada sivitas akademika untuk mendukung pencapaian tujuan institusi.

Namun demikian, program studi tetap perlu melakukan penguatan sosialisasi, khususnya mengenai tujuan fakultas, pemahaman visi program studi, serta keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi. Selain itu, internalisasi VMTS perlu terus diwujudkan dalam kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan pengembangan kelembagaan.

Secara keseluruhan, hasil survei ini menunjukkan bahwa pemahaman VMTS telah mencapai tingkat yang sangat baik dan menjadi modal penting bagi Program Studi Magister Pendidikan Matematika dalam membangun budaya mutu, meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan, serta mewujudkan pengembangan program studi secara terarah dan berkelanjutan.

3.3 Persentase Skala Pengukuran

Tabel 6. Persentase Skala Pengukuran

No	Komponen Pengukuran	Skala 1	%	Skala 2	%	Skala 3	%	Skala 4	%	Rata-rata	Indeks
1	Saya mengetahui Visi Universitas Kristen Indonesia Toraja.	0	0%	0	0%	5	11.36%	39	88.64%	3.89	97.16%
2	Saya memahami isi Misi Universitas Kristen Indonesia	0	0%	0	0%	6	13.64%	38	86.36%	3.86	96.59%
3	Saya mengetahui Tujuan Universitas Kristen Indonesia	0	0%	0	0%	8	18.18%	36	81.82%	3.82	95.45%
4	Saya memahami Sasaran yang ingin dicapai Universitas	0	0%	0	0%	5	11.36%	39	88.64%	3.89	97.16%
5	Informasi mengenai VMTS universitas mudah diakses oleh	0	0%	0	0%	4	9.09%	40	90.91%	3.91	97.73%
6	Saya mengetahui Visi fakultas tempat saya bernaung.	0	0%	0	0%	6	13.64%	38	86.36%	3.86	96.59%
7	Saya memahami Misi fakultas dengan baik.	0	0%	0	0%	6	13.64%	38	86.36%	3.86	96.59%
8	Saya mengetahui Tujuan fakultas yang ingin dicapai.	0	0%	0	0%	14	31.82%	30	68.18%	3.68	92.05%
9	Saya memahami Sasaran fakultas sesuai dengan bidang	0	0%	0	0%	7	15.91%	37	84.09%	3.84	96.02%
10	Fakultas secara aktif menyosialisasikan VMTS kepada	0	0%	0	0%	5	11.36%	39	88.64%	3.89	97.16%
11	Saya mengetahui Visi Program Studi tempat saya belajar	0	0%	0	0%	10	22.73%	34	77.27%	3.77	94.32%
12	Saya memahami Misi Program Studi dengan jelas.	0	0%	0	0%	7	15.91%	37	84.09%	3.84	96.02%
13	Saya mengetahui Tujuan yang ingin dicapai Program Studi.	0	0%	0	0%	5	11.36%	39	88.64%	3.89	97.16%
14	Saya memahami Sasaran Program Studi sesuai bidang	0	0%	0	0%	6	13.64%	38	86.36%	3.86	96.59%
15	Program Studi secara rutin menyosialisasikan VMTS kepada	0	0%	0	0%	4	9.09%	40	90.91%	3.91	97.73%
16	VMTS universitas, fakultas, dan program studi mudah	0	0%	0	0%	11	25.00%	33	75.00%	3.75	93.75%
17	VMTS sesuai dengan kebutuhan pengembangan keilmuan	0	0%	0	0%	5	11.36%	39	88.64%	3.89	97.16%
18	VMTS mendorong semangat dan motivasi saya dalam	0	0%	0	0%	4	9.09%	40	90.91%	3.91	97.73%
19	Saya merasa terlibat secara aktif dalam mewujudkan VMTS	0	0%	0	0%	6	13.64%	38	86.36%	3.86	96.59%
	Total Rata-rata	0	0%	0	0%	124	14.89%	712	85.18%	3.85	96.19%

Survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Matematika dilaksanakan untuk mengukur tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap arah pengembangan Universitas Kristen Indonesia Toraja, fakultas, dan program studi.

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Matematika, yang melibatkan 44 responden dengan 19 komponen pengukuran, diperoleh total 836 jawaban. Dari jumlah tersebut, sebanyak 712 jawaban atau 85,17% berada pada skala 4 (Sangat Paham), sedangkan 124 jawaban atau 14,83% berada pada skala 3 (Paham). Tidak terdapat jawaban pada skala 1 maupun skala 2.

Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata Likert sebesar 3,85 dan indeks pemahaman sebesar 96,29%, yang termasuk dalam kategori Sangat Paham.

Capaian tersebut menunjukkan bahwa sivitas akademika memiliki pemahaman yang sangat baik terhadap VMTS universitas, fakultas, dan program studi. Sosialisasi VMTS telah berjalan dengan baik, informasi mudah diakses, serta keberadaan VMTS mampu memberikan motivasi dan mendorong keterlibatan sivitas akademika dalam mendukung pengembangan institusi.

Meskipun demikian, masih diperlukan upaya peningkatan, khususnya pada pemahaman tujuan fakultas, pengenalan visi program studi, dan pemahaman keterpaduan VMTS pada setiap tingkatan institusi.

3.4 Persentase Skala Likers

Tabel 7. Persentase Skala Likers

Skala	Jumlah	Persentase
1 – Sangat Tidak Pah	0	0%
2 – Tidak Paham	0	0%
3 – Paham	124	14.83%
4 – Sangat Paham	712	85.17%
Total	836	100%

Berdasarkan tabel diatas terdapat 44 responden dengan total 836 jawaban, diketahui bahwa sebanyak 712 jawaban (85,17%) berada pada kategori Sangat Paham dan 124 jawaban (14,83%) berada pada kategori Paham. Tidak terdapat jawaban pada kategori Sangat Tidak Paham maupun Tidak Paham.

Hasil ini menunjukkan bahwa pemahaman sivitas akademika terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Magister Pendidikan Matematika telah mencapai tingkat yang sangat baik. Dominasi jawaban pada kategori Sangat Paham menjadi indikasi positif bahwa sosialisasi VMTS telah dilaksanakan dengan baik dan informasi mengenai arah pengembangan institusi telah dipahami oleh sivitas akademika.

Meskipun demikian, program studi tetap perlu mempertahankan dan meningkatkan capaian tersebut melalui sosialisasi berkelanjutan, penguatan internalisasi VMTS, serta pelibatan aktif seluruh sivitas akademika dalam pelaksanaan program-program strategis.

Dengan demikian, hasil survei ini dapat menjadi dasar evaluasi dan pengembangan budaya mutu Program Studi Magister Pendidikan Matematika dalam rangka mewujudkan visi dan tujuan institusi secara konsisten dan berkelanjutan.

BAB IV

RENCANA TINDAK LANJUT

HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

4.1. Dasar Penyusunan Rencana Tindak Lanjut

Rencana Tindak Lanjut (RTL) disusun berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan yang melibatkan 44 responden, terdiri atas 34 mahasiswa, 9 dosen, dan 1 tenaga kependidikan. Hasil survei terhadap 19 komponen pengukuran menunjukkan bahwa tingkat pemahaman responden terhadap VMTS berada pada kategori Sangat Paham, dengan nilai rata-rata 3,85 dan indeks capaian sebesar 96,29%.

Distribusi jawaban menunjukkan bahwa sebanyak 712 jawaban (85,17%) berada pada skala 4 (Sangat Paham) dan 124 jawaban (14,83%) berada pada skala 3 (Paham). Tidak terdapat responden yang memberikan jawaban pada skala 1 (Sangat Tidak Paham) maupun skala 2 (Tidak Paham). Meskipun hasil survei menunjukkan capaian yang sangat baik, masih diperlukan upaya peningkatan agar seluruh sivitas akademika tidak hanya memahami VMTS, tetapi juga mampu menginternalisasikan dan mengimplementasikannya dalam kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pelaksanaan tugas dan tanggung jawab masing-masing.

4.2. Analisis Dasar Penentuan Prioritas Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil survei, terdapat beberapa komponen yang perlu mendapatkan perhatian khusus, yaitu:

1. Pemahaman terhadap tujuan fakultas, memperoleh indeks terendah sebesar 92,05%. Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan sosialisasi dan penjelasan mengenai tujuan yang ingin dicapai fakultas.
2. Kemudahan memahami keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi, memperoleh indeks 93,75%. Hal ini menunjukkan perlunya penjelasan yang lebih terstruktur mengenai hubungan dan kesinambungan VMTS pada setiap tingkatan.

3. Pengetahuan terhadap visi program studi, memperoleh indeks 94,32%. Hal ini menunjukkan perlunya penguatan sosialisasi visi keilmuan program studi kepada mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.
4. Internalisasi VMTS dalam kegiatan akademik dan nonakademik, perlu terus ditingkatkan agar pemahaman yang telah terbentuk dapat diwujudkan dalam perilaku, kebijakan, dan pelaksanaan kegiatan program studi.

Dengan demikian, tindak lanjut diarahkan pada pemeliharaan capaian yang sudah baik pada komponen yang memperoleh indeks relatif lebih rendah.

4.3 Strategi Pelaksanaan Tindak Lanjut

Untuk memastikan rencana tindak lanjut dapat dilaksanakan secara efektif, Program Studi Magister Pendidikan menetapkan beberapa strategi sebagai berikut:

1. Penguatan sosialisasi VMTS: Sosialisasi dilaksanakan secara terencana dan berkelanjutan kepada seluruh kelompok sivitas akademika, khususnya mengenai tujuan fakultas, visi program studi, dan keterkaitan VMTS pada tingkat universitas, fakultas, dan program studi.
2. Integrasi VMTS dalam kegiatan akademik: VMTS dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum, RPS, pelaksanaan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Peningkatan keterlibatan sivitas akademika: Dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dilibatkan secara aktif dalam kegiatan yang mendukung pencapaian VMTS.
4. Penguatan media informasi: Informasi mengenai VMTS disediakan melalui media cetak dan digital, seperti buku pedoman akademik, website, papan informasi, serta media komunikasi program studi.
5. Monitoring dan evaluasi berkala: Pelaksanaan tindak lanjut dievaluasi secara periodik untuk mengetahui efektivitas kegiatan dan menentukan langkah perbaikan berikutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan, yang melibatkan 44 responden terdiri atas 34 mahasiswa, 9 dosen, dan 1 tenaga kependidikan, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS berada pada kategori Sangat Paham. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 3,85 dengan indeks capaian 96,29%. Dari total 836 jawaban pada 19 komponen pengukuran, sebanyak 712 jawaban (85,17%) berada pada skala 4 (Sangat Paham) dan 124 jawaban (14,83%) berada pada skala 3 (Paham). Tidak terdapat jawaban pada skala 1 (Sangat Tidak Paham) maupun skala 2 (Tidak Paham). Hasil ini menunjukkan bahwa sosialisasi dan penyampaian informasi mengenai VMTS telah berjalan dengan sangat baik.

Meskipun demikian, terdapat beberapa aspek yang masih perlu mendapatkan perhatian dan penguatan, khususnya pemahaman terhadap tujuan fakultas dengan indeks 92,05%, keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi dengan indeks 93,75%, serta pemahaman terhadap visi program studi dengan indeks 94,32%.

Berdasarkan hasil tersebut, Program Studi Magister Pendidikan menetapkan beberapa langkah tindak lanjut, yaitu:

1. Meningkatkan sosialisasi VMTS secara terencana dan berkelanjutan kepada mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.
2. Memperkuat pemahaman sivitas akademika mengenai tujuan fakultas, visi program studi, serta keterkaitan VMTS universitas, fakultas, dan program studi.
3. Mengintegrasikan VMTS dalam pelaksanaan kegiatan akademik, khususnya pengembangan kurikulum, penyusunan RPS, proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Meningkatkan keterlibatan aktif seluruh sivitas akademika dalam mendukung pencapaian VMTS.

5. Melaksanakan monitoring dan evaluasi secara berkala untuk mengukur efektivitas sosialisasi serta memastikan adanya peningkatan pemahaman pada periode berikutnya.

Dengan demikian, hasil survei ini menunjukkan bahwa pemahaman VMTS telah mencapai tingkat yang sangat baik, tetapi tetap memerlukan penguatan secara berkelanjutan agar pemahaman tersebut dapat diwujudkan dalam komitmen dan tindakan nyata untuk mencapai tujuan pengembangan program studi.

4.2 Penutup

Laporan hasil Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan ini disusun sebagai bentuk evaluasi terhadap tingkat pemahaman sivitas akademika sekaligus sebagai bagian dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Hasil survei ini diharapkan menjadi dasar bagi pimpinan fakultas dan pengelola program studi dalam merumuskan kebijakan, menetapkan program kerja, serta menentukan langkah-langkah strategis untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan seluruh sivitas akademika dalam mewujudkan VMTS. Setiap rekomendasi dan rencana tindak lanjut yang telah disusun perlu dilaksanakan secara konsisten, terukur, dan terdokumentasi sebagai bentuk komitmen terhadap peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Akhirnya, melalui pelaksanaan evaluasi dan tindak lanjut secara sistematis, Program Studi Magister Pendidikan diharapkan mampu memperkuat budaya mutu, meningkatkan kualitas tata kelola dan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, serta mewujudkan visi, misi, tujuan, dan strategi program studi secara optimal.

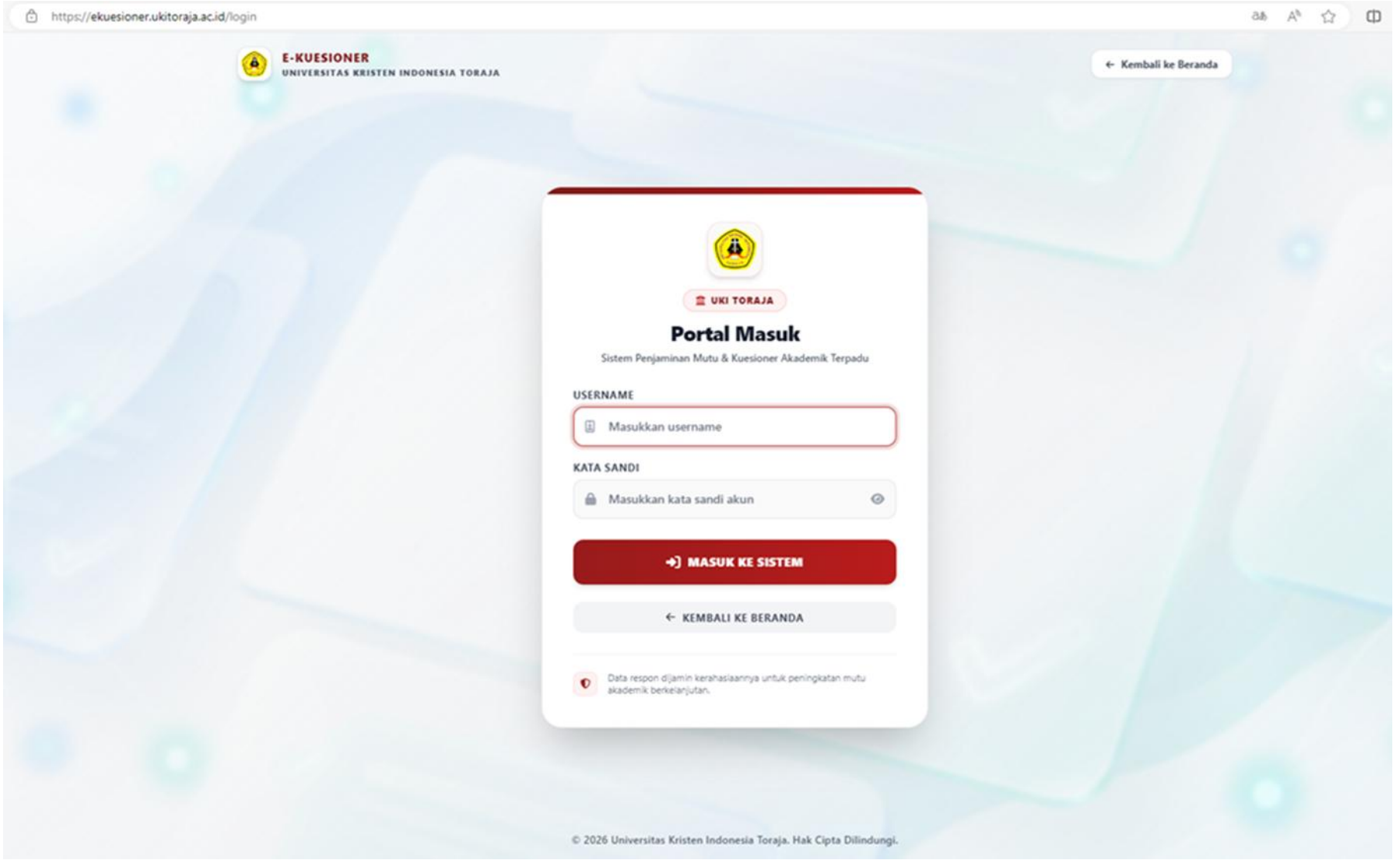
Demikian laporan ini disusun untuk digunakan sebagaimana mestinya. Semoga hasil survei dan rencana tindak lanjut ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan dan peningkatan mutu Program Studi Magister Pendidikan secara berkelanjutan.

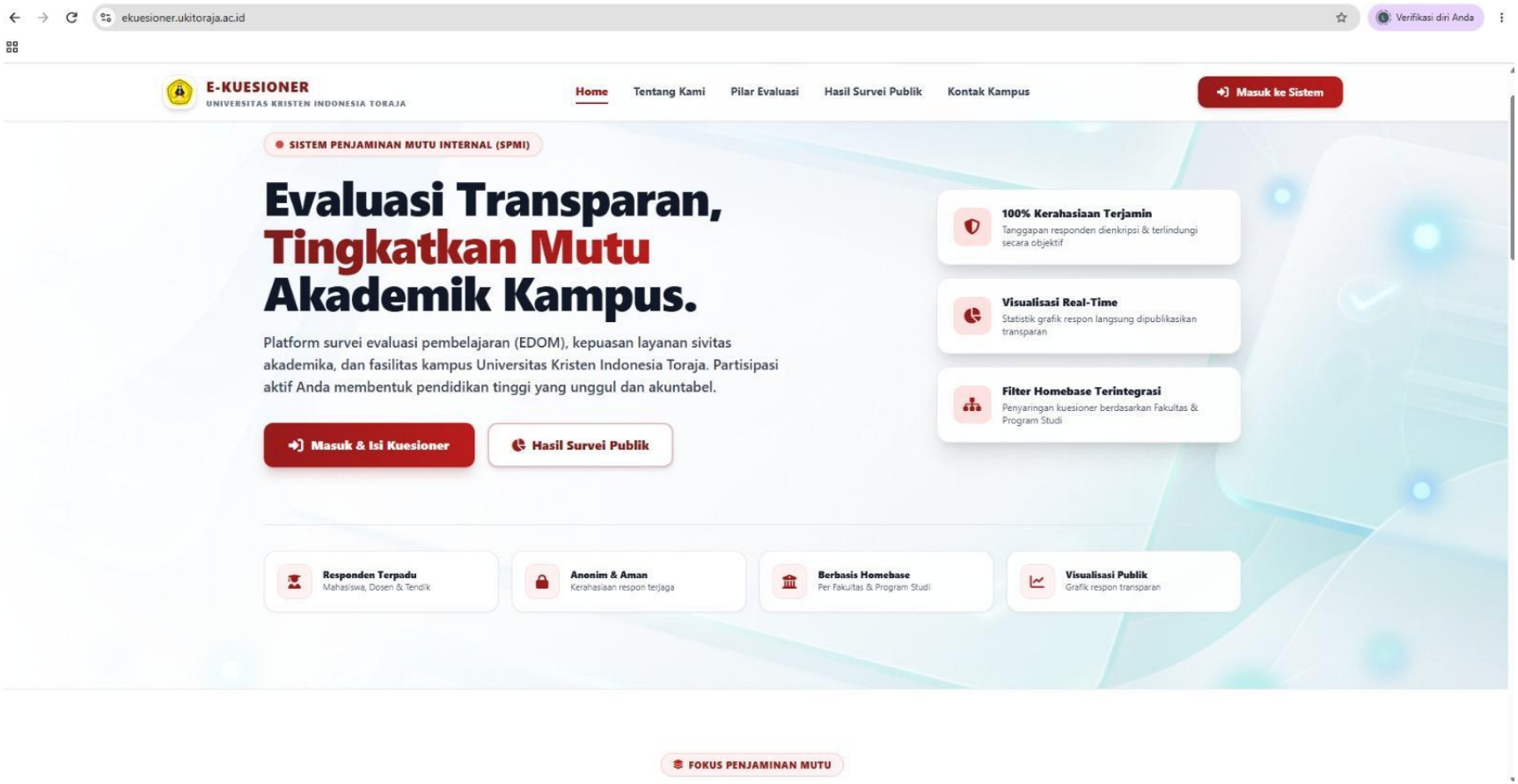
LAMPIRAN

Hasil Penilaian

No	Timestamp	Nama	NIDN/NIM	Status	Fakultas/Prodi	P1	p2	p3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	29/05/2025 09:14:23	SELVI RAJUATY TANDISERU	0904098001	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	29/05/2025 10:07:46	EVY LALAN LANGI	0930038603	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	29/05/2025 10:56:32	ANASTASIA RESLI PANOTO	P24113003	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	29/05/2025 11:03:19	PEBY PASANG	P24113004	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
5	29/05/2025 11:15:48	LUSYAWATI BELLI	P24113001	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	29/05/2025 11:28:06	ALFRYANTY KALLO LANGI'	P24113002	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	29/05/2025 11:51:27	INELSI PALENGKA	0930118905	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
8	29/05/2025 12:19:54	TIKU LEMBANG BATO'	P24113005	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	29/05/2025 12:25:38	IRA LAVENIA	P24113006	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
10	29/05/2025 12:27:41	MILI PA'ARRANG	P24113007	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
11	29/05/2025 12:35:16	YULIANI PATANDUNG	P24113008	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	29/05/2025 13:33:42	SURI TODING LEMBANG	0918099001	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
13	29/05/2025 14:36:18	NOPEN PONNO BULAN	P24113009	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	29/05/2025 14:41:57	ABDIANTHO	P24113010	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
15	29/05/2025 15:23:09	MARIA PARORE	P24113011	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
16	30/05/2025 09:12:47	HERSIYATI PALAYUKAN	0915109001	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
17	30/05/2025 09:38:19	YUSEM BARU	0929078903	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
18	30/05/2025 09:41:53	HENNY KONDA'	P24113012	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	30/05/2025 10:03:28	ATHRIEANA BADI'	P24113013	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20	30/05/2025 10:12:46	JAYANTI MAIRI'	P24113014	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

21	30/05/2025 10:29:17	TITUS SANGKA'	P24113015	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
22	30/05/2025 10:35:54	SEPRIANUS	P24113016	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
23	30/05/2025 10:41:36	LUSIANA DELASTRI	0917078603	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
24	30/05/2025 11:02:48	RISNO KILALA	P24113017	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
25	30/05/2025 11:08:58	YURISKA MARANNU TODING	199501041911012	TENDIK	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	30/05/2025 11:33:27	CAROLUS WENDI SAMPE SALU	P24113018	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	30/05/2025 11:35:41	SONNY YALTI DUMA	0922078803	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	30/05/2025 13:12:59	NURLIYANTI	P24113019	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
29	30/05/2025 14:48:36	GIDEON SARUNGALLO	P24113020	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	30/05/2025 15:27:14	MONIKA SILOLONGAN	P24113021	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	30/05/2025 16:04:51	HERIANTO PARRANGAN	P24113022	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
32	30/05/2025 16:09:28	IMELDA TANDUK	P24113023	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
33	30/05/2025 16:12:33	YANTI LISA LAMBE	P24113024	Dosen	Magister Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
34	31/05/2025 09:14:27	IMELDA LIMBONG DATU	P24113025	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	31/05/2025 09:36:52	KRISMAWARNI PABILANG	P24113026	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
36	31/05/2025 10:05:38	JEFRI LAYUK PAKE	P24113027	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
37	31/05/2025 10:27:14	BUDIANTO TUMARUK	P24113028	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
38	31/05/2025 10:49:46	MARTINUS MANE'	P24113029	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	31/05/2025 11:28:31	ESTHER YOHANIS PASORONG	P24113030	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
40	31/05/2025 11:30:57	CHEISAR MANGA RANGGAYANAN	P24113031	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
41	31/05/2025 12:05:38	YASINTA RATNA KARTIKA	P24113032	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
42	31/05/2025 12:27:16	ARIS PASIAMPING	P24113033	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	31/05/2025 12:49:46	MARNI LOTO'	P24113034	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
44	31/05/2025 13:22:56	FERDIANA SOMBO	P24113035	Mahasiswa	Magister Pendidikan Matematika	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3


https://ekuesioner.ukitoraja.ac.id/login
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
← Kembali ke Beranda
UKI TORAJA
Portal Masuk
Sistem Penjaminan Mutu & Kuesioner Akademik Terpadu
USERNAME
Masukkan username
KATA SANDI
Masukkan kata sandi akun
MASUK KE SISTEM
← KEMBALI KE BERANDA
Data respon dijamin kerahasiaannya untuk peningkatan mutu akademik berkelanjutan.
© 2026 Universitas Kristen Indonesia Toraja. Hak Cipta Dilindungi.


ekuesioner.ukitoraja.ac.id
Verifikasi diri Anda
E-KUESIONER
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
Home
Tentang Kami
Pilar Evaluasi
Hasil Survei Publik
Kontak Kampus
Masuk ke Sistem
SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)
Evaluasi Transparan,
Tingkatkan Mutu
Akademik Kampus.
Platform survei evaluasi pembelajaran (EDOM), kepuasan layanan sivitas akademika, dan fasilitas kampus Universitas Kristen Indonesia Toraja. Partisipasi aktif Anda membentuk pendidikan tinggi yang unggul dan akuntabel.
Masuk & Isi Kuesioner
Hasil Survei Publik
100% Kerahasiaan Terjamin
Tanggapan responden dienkripsi & terlindungi secara objektif
Visualisasi Real-Time
Statistik grafik respon langsung dipublikasikan transparan
Filter Homebase Terintegrasi
Penyaringan kuesioner berdasarkan Fakultas & Program Studi
Responden Terpadu
Mahasiswa, Dosen & Tendik
Anonim & Aman
Kerahasiaan respon terjaga
Berbasis Homebase
Per Fakultas & Program Studi
Visualisasi Publik
Grafik respon transparan
FOKUS PENJAMINAN MUTU