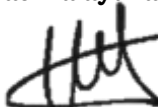


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Teori Belajar Matematika	MPM122	2 sks	1	Juli 2025
Otorisasi	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI	
 Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.	 Dr. Hersiyati Palayukan, M. Pd.  Dr. Topanus Tulak,M.Pd.	 Dr. Hersiyati Palayukan, M. Pd.	 Dr. Suri Toding Lembang, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL-2	Menguasai teori dan teori aplikasi, mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif pembelajaran matematika yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dengan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.		
	CPL-3	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang penguatan kompetensi lanjutan yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			

	CPMK1	CPMK1 Memahami konsep dasar belajar dan teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika						
	CPMK2	CPMK2 Menganalisis karakteristik teori behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme						
	CPMK3	Mengaitkan teori belajar dengan model pembelajaran matematika yang relevan.						
	CPMK4	Merancang implementasi teori belajar dalam pembelajaran matematika secara kritis dan inovatif.						
	CPMK5	Menyusun makalah ilmiah tentang aplikasi teori belajar dalam pembelajaran matematika.						
	Matrik CPL - CPMK							
	Matriks Korelasi CPL–CPMK							
	CPL	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	Keterangan	
	CPL-2	✓	✓	✓	✓	✓	Teori, aplikasi, riset, dan karya inovatif pembelajaran matematika	
	CPL-3		✓	✓	✓	✓	Penguatan kompetensi melalui analisis, pengembangan, dan penerapan hasil kajian	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Matriks Korelasi CPMK–Sub-CPMK							
	Sub-CPMK	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	Keterkaitan Utama	Mg.
	Sub-CPMK 1	✓					Konsep dasar belajar	1
	Sub-CPMK 2		✓				Konstruktivisme & tokoh	2
	Sub-CPMK 3		✓				Kognitivisme & aplikasi	9
	Sub-CPMK 4		✓				Behaviorisme & aplikasi	12–13
	Sub-CPMK 5			✓	✓		Pemilihan model sesuai teori	4, 11, 14
	Sub-CPMK 6				✓	✓	Makalah aplikasi teori	5–7, 15
	Sub-CPMK 7		✓	✓	✓	✓	Presentasi analisis secara ilmiah	2–4, 10–14

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar belajar dan berbagai teori belajar yang relevan dalam pembelajaran matematika, meliputi behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme beserta implementasinya dalam pembelajaran matematika. Mahasiswa diarahkan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan merancang pembelajaran matematika berdasarkan teori belajar secara kritis, kreatif, dan inovatif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar belajar 2. Teori konstruktivisme dan aplikasinya 3. Model pembelajaran berbasis konstruktivisme 4. Teori kognitivisme dan aplikasinya 5. Model pembelajaran berbasis kognitivisme 6. Teori behaviorisme dan aplikasinya 7. Model pembelajaran berbasis behaviorisme 8. Pengembangan makalah aplikasi teori belajar dalam pembelajaran matematika	
Daftar Referensi	Utama: [U1] Slavin, R. E. (2020). Educational psychology: Theory and practice (13th ed.). Pearson. [tautan] [U2] Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson. [tautan] [U3] Dahar, R. W. (2011). Teori-teori belajar dan pembelajaran. Erlangga. [tautan] [U4] Suparno, P. (1997). Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan. Kanisius. [tautan] [U5] Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press. [tautan] [U6] Piaget, J., & Inhelder, B. (1972). The psychology of the child. Basic Books. [tautan] Pendukung: P1] Hima, L. R., & Palayukan, H. (2022). Analisis pemberian reward oleh guru untuk motivasi belajar matematika dalam Kurikulum Merdeka. HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2), 61-74. [tautan] [P2] Palayukan, H., & Ledon, M. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis kecerdasan majemuk (multiple intelligence) untuk siswa SMA. Semnas SENASTEK Unikama 2019, 2, 175-184. [tautan] [P3] Palayukan, H. (2023). Desain instruksional. Dalam Kurikulum dan desain pembelajaran: Teori dan praktik (hlm. 73-86). Media Sains Indonesia. [tautan]	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	SPADA UKI Toraja untuk distribusi RPS/modul, forum, kuis, pengumpulan tugas, umpan balik, peer review, portofolio, UTS, dan UAS; Zoom/Google Meet; pengolah dokumen/presentasi; serta	Laptop/komputer & LCD Projector

	aplikasi peta konsep. Akses: https://spada.ukitoraja.ac.id	
Dosen Pengampu	Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd. Dr. Topanus Tulak, M.Pd.	
Mata kuliah prasyarat (jika ada)	Tidak ada	

Rincian Pertemuan dan Materi

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar belajar	Kriteria: Ketepatan menjelaskan konsep belajar Bentuk: Non-tes	Ekspositori dan diskusi kelas (holistik, tematik). Mahasiswa mencermati kontrak perkuliahan dan CPMK. Mahasiswa mendiskusikan pengertian belajar, tujuan, ciri-ciri, dan proses belajar. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mempelajari RPS/modul, mengikuti diskusi sinkron, menganalisis konsep dasar belajar melalui forum, dan mengunggah refleksi singkat. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Pengertian belajar, tujuan, ciri-ciri, proses belajar. Referensi: [U1], [U2], [U3].	5%
2	Menganalisis teori konstruktivisme	Mahasiswa mampu menjelaskan teori konstruktivisme dan tokohnya	Kriteria: Ketepatan analisis teori Bentuk: Tugas individu	Pendekatan Problem Based Learning (interaktif, kolaboratif). Mahasiswa membaca sumber teori konstruktivisme. Mahasiswa mengidentifikasi pemikiran Bruner dan Vygotsky. Diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mengakses video dan artikel, berdiskusi sinkron tentang Bruner dan Vygotsky, lalu mengunggah hasil analisis individual melalui fitur Tugas. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Teori Bruner dan Vygotsky. Referensi: [U2], [U5].	5%
3	Menganalisis tokoh dan karakteristik konstruktivisme	Mahasiswa mampu membandingkan teori konstruktivisme	Kriteria: ketepatan perbandingan Bentuk: diskusi	Pendekatan Project Based Learning. Mahasiswa menganalisis teori Lave & Wenger. Mahasiswa menyusun ringkasan teori konstruktivisme.	SPADA UKI Toraja: berdiskusi dalam kelompok melalui forum/breakout room, mengunggah ringkasan perbandingan teori Lave dan Wenger, serta menulis refleksi pembelajaran. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Lave dan Wenger serta karakteristik konstruktivisme. Referensi: [U2], [U4].	5%

				Diskusi kelas dan refleksi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']			
4	Menganalisis model pembelajaran konstruktivisme	Mahasiswa mampu menentukan model pembelajaran yang sesuai	Kriteria: Kesesuaian model dengan teori Bentuk: Presentasi	Pendekatan Project Based Learning. Mahasiswa menganalisis model Discovery Learning dan Problem Based Learning. Mahasiswa menyusun contoh implementasi dalam pembelajaran matematika. Presentasi kelompok. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mengunggah desain implementasi Discovery Learning dan Problem-Based Learning, mempresentasikannya secara sinkron, dan menindaklanjuti umpan balik sejawat. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Discovery Learning dan Problem-Based Learning. Referensi: [U1], [U2], [U5].	5%
5-7	Menyusun makalah aplikasi konstruktivisme	Mahasiswa mampu menyusun makalah ilmiah	Kriteria: Sistematika dan isi makalah Bentuk: Project	Pendekatan Project Based Learning (integratif). Mahasiswa menyusun makalah aplikasi teori konstruktivisme pada pembelajaran matematika. Diskusi, konsultasi, dan revisi makalah. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mengunggah draf makalah secara bertahap, mengikuti konsultasi sinkron/forum, menerima komentar dosen, melakukan peer review, dan mengumpulkan hasil revisi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Aplikasi konstruktivisme dalam pembelajaran matematika. Referensi: [U2], [U4], [U5], [P2], [P3].	15%
8	UTS	Mahasiswa mampu menjawab soal UTS	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk: Tes tertulis	Ujian Tengah Semester	SPADA UKI Toraja: mengerjakan UTS melalui fitur Kuis/Tugas dengan petunjuk, batas waktu, dan pernyataan integritas akademik.	Integrasi materi pertemuan 1-7. Referensi: [U1]-[U5], [P2], [P3].	15%
9	Menganalisis teori kognitivisme	Mahasiswa mampu menjelaskan teori kognitivisme	Kriteria: ketepatan konsep Bentuk: tugas	Ekspositori dan diskusi. Mahasiswa mengidentifikasi teori Piaget dan Gestalt. Mahasiswa menyusun peta konsep teori. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: menyusun dan mengunggah peta konsep digital tentang Piaget dan Gestalt, mendiskusikannya secara sinkron, serta menanggapi karya sejawat. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Teori Piaget dan Gestalt. Referensi: [U2], [U6].	5%
10	Menganalisis teori Ausubel dan Gagne	Mahasiswa mampu membandingkan teori	Kriteria: ketepatan analisis Bentuk: tugas kelompok	Problem Based Learning. Mahasiswa menganalisis teori Ausubel dan Gagne. Diskusi kelompok dan presentasi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: menganalisis teori Ausubel dan Gagne melalui forum kelompok/breakout room, mempresentasikan hasil secara sinkron, dan menindaklanjuti umpan balik. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Teori Ausubel dan Gagne. Referensi: [U1], [U2], [U3].	5%
11	Menganalisis model pembelajaran kognitivisme	Mahasiswa mampu menentukan model pembelajaran kognitif	Kriteria: Kesesuaian model Bentuk: Presentasi	Pendekatan Project Based Learning. Mahasiswa menyusun desain pembelajaran berdasarkan teori kognitivisme. Presentasi kelompok. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mengunggah desain pembelajaran berbasis kognitivisme, mempresentasikan desain secara sinkron, melakukan peer review, dan menulis refleksi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Model pembelajaran berbasis kognitivisme. Referensi: [U1]-[U3], [P3].	5%
12	Menganalisis teori behaviorisme	Mahasiswa mampu menjelaskan teori behaviorisme	Kriteria: Ketepatan analisis Bentuk: Tugas kelompok	Ekspositori dan diskusi. Mahasiswa mengidentifikasi teori Thorndike dan Pavlov. Diskusi konsep stimulus-respons. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mempelajari materi/video tentang Thorndike dan Pavlov, membahas stimulus-respons pada forum, dan mengunggah analisis kelompok. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Teori Thorndike dan Pavlov. Referensi: [U1], [U2], [U3].	5%
13	Menganalisis tokoh behaviorisme	mampu membandingkan teori behaviorisme	Kriteria: ketepatan perbandingan Bentuk: diskusi	Problem Based Learning. Mahasiswa membandingkan teori Watson dan Skinner.	SPADA UKI Toraja: menyusun matriks perbandingan Watson dan Skinner, mempresentasikannya secara sinkron, serta memberi tanggapan substantif pada karya	Teori Watson dan Skinner. Referensi: [U1], [U2], [U3].	5%

				Presentasi kelompok. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	kelompok lain. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']		
14	Menganalisis model pembelajaran behaviorisme	Mahasiswa mampu menentukan model pembelajaran behavioristik	Kriteria: keselarasan aktivitas dengan prinsip behaviorisme dan kelayakan penerapan. Bentuk: rancangan aktivitas pembelajaran.	Project Based Learning. Mahasiswa merancang aktivitas Drill and Practice dalam pembelajaran matematika. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mengunggah rancangan aktivitas Drill and Practice, mendiskusikan kesesuaiannya dengan prinsip behaviorisme pada forum, dan merevisi berdasarkan umpan balik. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Drill and Practice. Referensi: [U1], [U2], [P1].	5%
15	Menyempurnakan laporan makalah	Mahasiswa mampu menyempurnakan makalah ilmiah	Kriteria: Kesesuaian format dan isi Bentuk: Produk	Project Based Learning. Mahasiswa merevisi dan menyempurnakan makalah. Konsultasi dan refleksi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: mengunggah makalah final beserta jejak revisi, mengikuti konsultasi/refleksi sinkron, dan menyimpan produk dalam portofolio digital. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Finalisasi makalah. Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P3].	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mahasiswa mampu menjawab soal UAS berdasarkan materi pertemuan 9-15.	Kriteria: ketepatan jawaban dan penguasaan konsep. Bentuk: tes tertulis.	Pelaksanaan UAS secara luring.	SPADA UKI Toraja: mengerjakan UAS melalui fitur Kuis/Tugas sesuai jadwal, petunjuk, batas waktu, dan pernyataan integritas akademik.	Integrasi materi pertemuan 9-15. Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P3].	10%

Rancangan Tugas Mahasiswa

No.	Sub-CPMK	Tugas Mahasiswa	Produk/Output
1	Sub-CPMK 1-4	Menjelaskan konsep dasar belajar; menganalisis dan membandingkan teori konstruktivisme; serta merancang implementasi Discovery Learning dan Problem-Based Learning dalam pembelajaran matematika.	Refleksi konsep dasar, analisis individual, ringkasan perbandingan teori, dan desain implementasi pembelajaran konstruktivistik.
2	Sub-CPMK 5-7	Menyusun makalah ilmiah tentang aplikasi teori konstruktivisme melalui penelusuran sumber, konsultasi, peer review, dan revisi bertahap.	Draf makalah, lembar peer review, jejak revisi, dan makalah aplikasi konstruktivisme.
3	UTS	Menunjukkan penguasaan konsep dasar belajar dan teori konstruktivisme secara individual dengan menjunjung integritas akademik.	Tes tertulis atau tugas UTS individual.
4	Sub-CPMK 9-11	Menganalisis teori Piaget, Gestalt, Ausubel, dan Gagne serta mengembangkan desain pembelajaran matematika berbasis kognitivisme.	Peta konsep digital, matriks perbandingan, bahan presentasi, desain pembelajaran kognitif, dan refleksi.
5	Sub-CPMK 12-15	Menganalisis dan membandingkan teori behaviorisme; merancang aktivitas Drill and Practice; serta menyempurnakan makalah berdasarkan umpan balik dan kaidah penulisan ilmiah.	Analisis kelompok, matriks perbandingan, rancangan aktivitas Drill and Practice, makalah final, dan portofolio revisi.
6	UAS	Menunjukkan penguasaan teori kognitivisme dan behaviorisme serta penerapannya dalam pembelajaran matematika secara individual.	Tes tertulis atau tugas UAS individual.

Rubrik Penilaian

No.	Sub-CPMK	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
1	Sub-CPMK 1-4	Ketepatan konsep dasar; kedalaman analisis dan perbandingan teori konstruktivisme; keterkaitan teori dengan model; kelayakan desain; argumentasi dan kualitas sumber.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan berbasis teori; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi analisis/desain belum konsisten; 1 = konsep dan desain belum memadai.
2	Sub-CPMK 5-7	Sistematika makalah; ketepatan konsep; kedalaman aplikasi teori; relevansi dan etika sitasi; koherensi argumentasi; respons terhadap peer review; serta substansi revisi.	4 = makalah sangat sistematis, mendalam, berbasis sumber, dan direvisi substantif; 3 = baik dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi analisis/sitasi/revisi terbatas; 1 = belum memenuhi kriteria.
3	UTS	Penguasaan konsep dasar dan konstruktivisme; ketepatan jawaban; kemampuan analisis; argumentasi; serta integritas akademik.	4 = jawaban sangat tepat, lengkap, dan analitis; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi analisis terbatas; 1 = belum memenuhi kriteria.
4	Sub-CPMK 9-11	Ketepatan konsep dan perbandingan teori kognitivisme; kualitas peta konsep; keselarasan teori dengan aktivitas dan model pembelajaran; presentasi; serta refleksi.	4 = analisis dan desain sangat tepat, koheren, dan layak; 3 = baik dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi keterkaitan teori-desain perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
5	Sub-CPMK 12-15	Ketepatan analisis dan perbandingan teori behaviorisme; keselarasan Drill and Practice dengan prinsip teori; kelayakan rancangan; mutu makalah final; serta bukti revisi.	4 = analisis, rancangan, dan produk final sangat tepat, layak, dan terdokumentasi; 3 = baik dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi rancangan/revisi masih terbatas; 1 = belum memenuhi standar.
6	UAS	Penguasaan teori kognitivisme dan behaviorisme; ketepatan jawaban; kemampuan mengaitkan teori dengan pembelajaran matematika; argumentasi; serta integritas akademik.	4 = jawaban sangat tepat, mendalam, dan aplikatif; 3 = baik dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi analisis/aplikasi terbatas; 1 = belum memenuhi kriteria.

Pedoman skor: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Perlu Perbaikan.

Nilai: (Skor diperoleh / Skor maksimum) x 100, kemudian dikalikan dengan bobot asesmen yang telah ditetapkan dalam RPS.