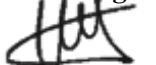


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | <div>UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA</div> <div>FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA</div> <div>PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA</div>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                |
| NAMA MATA KULIAH                                                                                                        | KODE MK                                                                                                                                                                                                                          | BOBOT (SKS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SEMESTER                                                                                                               | TGL PENYUSUNAN |
| Asesmen Pembelajaran Matematika                                                                                         | MPM253                                                                                                                                                                                                                           | 3 sks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                      | Juli 2025      |
| Otoritas                                                                                                                | NAMA PENYUSUN RPS                                                                                                                                                                                                                | KOORDINATOR RMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KA PRODI                                                                                                               |                |
| <br>Prof. Dr. Anastasia Baan,<br>M.Pd. | <br>Dr. Inelsi Palengka, M.Pd..<br><br>Dr. Topanus Tulak,M.Pd. | <br>Dr. Inelsi Palengka, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <br>Dr. Suri Toding Lembang, M. Pd. |                |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                                                               | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                         | CPL-2                                                                                                                                                                                                                            | Menguasai teori dan teori aplikasi, mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif pembelajaran matematika yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dengan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.                                                                       |                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                         | CPL-4                                                                                                                                                                                                                            | Menguasai teori dan teori aplikasi, dan mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif melalui penelitian dan publikasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah kompleks dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari, serta mempublikasikan hasil penelitian dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. |                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                         | CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                         | CPMK1                                                                                                                                                                                                                            | Menganalisis konsep, fungsi, prinsip, dan pendekatan asesmen pembelajaran matematika, termasuk assessment for learning, assessment as learning, dan assessment of learning.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                         | CPMK2                                                                                                                                                                                                                            | Menerapkan asesmen formatif, sumatif, diagnostik, autentik, dan berbasis kinerja sesuai tujuan serta karakteristik pembelajaran matematika.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                |
|                                                                                                                         | CPMK3                                                                                                                                                                                                                            | Mengembangkan instrumen asesmen tes dan non-tes berbasis kompetensi, HOTS, dan literasi numerasi yang valid, reliabel, adil, dan selaras dengan tujuan pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                         | 9. Asesmen pembelajaran matematika dalam Kurikulum Merdeka, keadilan, objektivitas, dan etika asesmen.<br>10. Pengembangan, validasi, peer review, revisi, dan finalisasi paket instrumen asesmen matematika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>Daftar Referensi</b>                 | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|                                         | [U1] Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2019). Educational assessment of students (8th ed.). Pearson. <a href="#">[tautan]</a><br>[U2] Popham, W. J. (2020). Classroom assessment: What teachers need to know (9th ed.). Pearson. <a href="#">[tautan]</a><br>[U3] Wiliam, D. (2018). Embedded formative assessment (2nd ed.). Solution Tree Press. <a href="#">[tautan]</a><br>[U4] Brookhart, S. M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ASCD. <a href="#">[tautan]</a><br>[U5] American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for educational and psychological testing. AERA. <a href="#">[tautan]</a><br>[U6] Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen. Kemendikbudristek. <a href="#">[tautan]</a> |                                                                       |
| <b>Media Pembelajaran</b>               | <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|                                         | [P1] Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74. <a href="#">[tautan]</a><br>[P2] Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science, 18(2), 119-144. <a href="#">[tautan]</a><br>[P3] Andrade, H. L. (2019). A critical review of research on student self-assessment. Frontiers in Education, 4, 87. <a href="#">[tautan]</a><br>[P4] Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 25(6), 551-575. <a href="#">[tautan]</a><br>[P5] OECD. (2023). PISA 2022 assessment and analytical framework. OECD Publishing. <a href="#">[tautan]</a>                                                                                                                 |                                                                       |
| <b>Media Pembelajaran</b>               | <b>Perangkat lunak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Perangkat keras:</b>                                               |
|                                         | LMS; Zoom/Google Meet; Microsoft Word; Microsoft Excel/Google Sheets; Google Forms/Microsoft Forms; SPSS/R atau perangkat analisis butir sejenis; aplikasi presentasi dan PDF reader.<br>Akses SPADA: <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id">https://spada.ukitoraja.ac.id</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Laptop/komputer, LCD projector, koneksi internet, dan telepon pintar. |
| <b>Dosen Pengampu</b>                   | Dr. Inelsi Palengka, M.Pd.<br>Dr. Topanus Tulak, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| <b>Mata kuliah prasyarat (jika ada)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

## Rincian Pertemuan dan Materi

| Mg Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                                               | Penilaian                                                                                                                                     |                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa                                                                                             |                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran                                                                                                               | Bobot Penilaian |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        |                                                                                                  | Indikator                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                 |
| (1)    | (2)                                                                                              | (3)                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                               | (8)             |
| 1      | Menganalisis hakikat, fungsi, dan peran asesmen dalam pembelajaran matematika.                   | Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen serta mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran matematika. | Kriteria: ketepatan konsep dan kekuatan argumentasi.<br>Bentuk: diskusi, peta konsep, dan refleksi awal.                              | Ekspositori interaktif dan case method. Mahasiswa menelaah kasus praktik asesmen dan menyusun peta konsep.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                  | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): bahan bacaan, forum pemantik, peta konsep digital, dan refleksi. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'         | Hakikat, fungsi, tujuan, dan peran asesmen pembelajaran matematika.<br>Referensi: [U1], [U2], [U6]                                | 3%              |
| 2      | Menganalisis prinsip asesmen dan pendekatan AfL, AaL, serta AoL.                                 | Mahasiswa mampu membedakan AfL, AaL, dan AoL serta memilih pendekatan yang sesuai untuk tujuan pembelajaran matematika.                       | Kriteria: akurasi perbandingan, relevansi contoh, dan argumentasi.<br>Bentuk: analisis kasus dan tugas individu.                      | Problem-based discussion: membandingkan skenario AfL, AaL, dan AoL; merancang alur asesmen sederhana.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                       | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): breakout room, forum perbandingan, dan unggah rancangan alur asesmen. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'    | Prinsip asesmen; assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning.<br>Referensi: [U1], [U3], [P1]-[P3]     | 3%              |
| 3      | Menerapkan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika.                                       | Mahasiswa mampu merancang teknik asesmen formatif dan umpan balik yang selaras dengan tujuan belajar.                                         | Kriteria: keselarasan tujuan-teknik-bukti belajar dan kualitas umpan balik.<br>Bentuk: rancangan asesmen formatif.                    | Case method dan workshop: exit ticket, questioning, hinge question, kuis diagnostik singkat, feedback, dan self-assessment.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60' | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): desain asesmen formatif digital, peer feedback, dan simulasi. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'            | Asesmen formatif; teknik pengumpulan bukti; umpan balik; self-assessment dan peer assessment.<br>Referensi: [U2], [U3], [P1]-[P4] | 4%              |
| 4      | Menerapkan asesmen sumatif secara tepat dan adil.                                                | Mahasiswa mampu merancang asesmen sumatif yang representatif terhadap capaian pembelajaran dan menjelaskan prinsip penskorannya.              | Kriteria: representativitas, kualitas tugas/soal, kejelasan penskoran, dan keadilan.<br>Bentuk: tugas rancangan asesmen.              | Workshop desain asesmen sumatif dan telaah contoh tes/tugas akhir unit; diskusi standardisasi penskoran.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                    | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): telaah instrumen, forum moderasi skor, dan unggah rancangan. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'             | Asesmen sumatif; tujuan, desain, penskoran, interpretasi, dan prinsip keadilan.<br>Referensi: [U1], [U2], [U5]                    | 4%              |
| 5      | Menerapkan asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi kebutuhan dan kesulitan belajar matematika. | Mahasiswa mampu menyusun asesmen diagnostik kognitif/nonkognitif sederhana dan merumuskan tindak lanjut berdasarkan hasilnya.                 | Kriteria: ketepatan diagnosis, kualitas butir/pertanyaan, dan relevansi tindak lanjut.<br>Bentuk: studi kasus dan portofolio.         | Case method: analisis profil belajar, miskonsepsi, dan kesulitan matematika; penyusunan instrumen diagnostik.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'               | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): analisis kasus, penyusunan instrumen digital, dan diskusi tindak lanjut. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60' | Asesmen diagnostik; identifikasi prasyarat, miskonsepsi, kesulitan, dan kebutuhan belajar.<br>Referensi: [U1], [U2], [U6]         | 4%              |
| 6      | Merancang asesmen autentik dan berbasis kinerja pada pembelajaran matematika.                    | Mahasiswa mampu merancang tugas autentik/kinerja yang kontekstual, terukur, dan selaras dengan kompetensi matematika.                         | Kriteria: autentisitas, keselarasan kompetensi, keterukuran kinerja, dan kejelasan instruksi.<br>Bentuk: proyek desain tugas kinerja. | Project-Based Learning: merancang performance task, konteks autentik, bukti kinerja, dan kriteria keberhasilan.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'             | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): studio desain tugas, konsultasi, dan peer critique. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                      | Asesmen autentik; performance assessment; tugas kontekstual matematika.<br>Referensi: [U1], [U2], [U5]                            | 4%              |
| 7      | Mengembangkan rubrik dan portofolio untuk asesmen kinerja matematika.                            | Mahasiswa mampu menyusun rubrik analitik/holistik dan rancangan portofolio dengan kriteria yang jelas dan dapat digunakan secara konsisten.   | Kriteria: kualitas kriteria-deskriptor, keterpakaian, konsistensi, dan kejelasan bukti.<br>Bentuk: rubrik dan rancangan portofolio.   | Workshop rubrik dan portofolio; kalibrasi penskoran melalui contoh respons siswa.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                                           | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): pembuatan rubrik kolaboratif, latihan penskoran, dan revisi. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'             | Rubrik analitik/holistik; portofolio; moderasi dan konsistensi penskoran.<br>Referensi: [U1], [U2], [U5]                          | 3%              |
| 8      | UTS                                                                                              | Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan prinsip serta ragam asesmen pembelajaran matematika pada kasus autentik.                          | Kriteria: ketepatan konsep, kesesuaian rancangan, argumentasi, dan etika.<br>Bentuk: tes/portofolio UTS.                              | Ujian Tengah Semester dan/atau presentasi portofolio.                                                                                                     | Ujian/unggah portofolio melalui SPADA UKI Toraja.                                                                                                     | Materi pertemuan 1–7.<br>Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P4]                                                                          | 15%             |

|       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9     | Mengembangkan kisi-kisi dan instrumen tes matematika yang selaras dengan tujuan pembelajaran.             | Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi, indikator soal, butir tes, kunci, dan pedoman penskoran yang representatif.                                                         | Kriteria: alignment, representativitas konten, konstruksi butir, dan kejelasan penskoran.<br>Bentuk: proyek instrumen tes.                                     | Project-Based Learning: workshop kisi-kisi, item writing, telaah butir, dan penyusunan pedoman penskoran.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                                    | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): item-writing clinic, kolaborasi dokumen, dan unggah draft instrumen. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'               | Kisi-kisi, indikator, konstruksi butir, kunci jawaban, dan pedoman penskoran.<br>Referensi: [U1], [U2], [U5]                                                                                               | 5%  |
| 10    | Mengembangkan asesmen HOTS dan literasi numerasi dalam pembelajaran matematika.                           | Mahasiswa mampu merancang stimulus dan soal yang menuntut penalaran, pemecahan masalah, serta penerapan matematika pada konteks bermakna.                               | Kriteria: level kognitif, kualitas stimulus, konteks, kejelasan tuntutan, dan keterukuran.<br>Bentuk: paket butir HOTS/numerasi.                               | Workshop item design dan case method: analisis contoh soal HOTS/numerasi serta pengembangan butir.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                                           | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): telaah soal, peer review, revisi, dan bank soal digital.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                        | HOTS, penalaran matematis, pemecahan masalah, literasi numerasi, dan kerangka asesmen matematika PISA.<br>Referensi: [U1], [U4], [P5]                                                                      | 5%  |
| 11–12 | Menganalisis kualitas instrumen serta mengembangkan asesmen non-tes.                                      | Mahasiswa mampu menelaah butir, menganalisis validitas/reliabilitas/tingkat kesukaran/daya pembeda, serta menyusun observasi, rubrik, portofolio, self/peer assessment. | Kriteria: ketepatan prosedur dan interpretasi, kualitas instrumen non-tes.<br>Bentuk: praktik analisis, laporan, dan produk instrumen.                         | Praktik analisis butir dan workshop instrumen non-tes.<br>TM:2x(3x50') PT:2x(3x60') BM:2x(3x60')                                                                           | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): latihan dataset, desain rubrik/formulir digital, peer feedback. TM:2x(3x50') PT:2x(3x60') BM:2x(3x60')        | Analisis kualitas butir: validitas, reliabilitas, kesukaran, daya pembeda; asesmen non-tes: observasi, rubrik, portofolio, self/peer assessment.<br>Referensi: [U1], [U2], [U5], [P3]                      | 15% |
| 13–14 | Memanfaatkan hasil asesmen dan mengevaluasi praktik asesmen matematika dalam Kurikulum Merdeka.           | Mahasiswa mampu merumuskan feedback, remedial/pengayaan, keputusan pembelajaran, serta mengevaluasi alignment, pelaporan, fairness, dan etika asesmen.                  | Kriteria: ketepatan interpretasi, kualitas tindak lanjut, argumentasi kebijakan, dan etika.<br>Bentuk: studi kasus dan ulasan kritis.                          | Case method dan problem-based discussion: analisis hasil belajar, tindak lanjut, serta audit praktik asesmen pada kasus sekolah.<br>TM:2x(3x50') PT:2x(3x60') BM:2x(3x60') | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): analisis data/kasus, forum rekomendasi, audit dokumen, dan presentasi. TM:2x(3x50') PT:2x(3x60') BM:2x(3x60') | Pemanfaatan hasil asesmen; feedback; remedial/pengayaan; Kurikulum Merdeka; alignment; pelaporan; objektivitas, fairness, aksesibilitas, dan etika.<br>Referensi: [U2], [U3], [U5], [U6], [P1], [P2], [P4] | 10% |
| 15    | Memfinalisasi paket instrumen asesmen matematika melalui uji telaah, peer review, revisi, dan presentasi. | Mahasiswa mampu menghasilkan paket instrumen tes/non-tes beserta kisi-kisi, rubrik/penskoran, bukti telaah/analisis, dan rencana pemanfaatan hasil.                     | Kriteria: kelengkapan produk, validitas isi/konstruksi, kualitas revisi, argumentasi, dan profesionalisme presentasi.<br>Bentuk: produk proyek dan presentasi. | Project-Based Learning: finalisasi produk, presentasi, peer review, revisi akhir, dan refleksi.<br>TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'                                              | SPADA UKI Toraja (terintegrasi Zoom/Google Meet): unggah paket instrumen, presentasi sinkron, peer review, dan revisi final. TM:3x50' PT:3x60' BM:3x60'         | Finalisasi paket instrumen asesmen; validasi/telaah; peer review; revisi; presentasi dan refleksi.<br>Referensi: [U1], [U2], [U5], [U6]                                                                    | 10% |
| 16    | UJIAN AKHIR SEMESTER                                                                                      | Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep, perancangan, analisis, dan pemanfaatan asesmen pembelajaran matematika secara komprehensif.                                    | Kriteria: ketepatan konsep, kualitas analisis, argumentasi, dan penerapan.<br>Bentuk: tes/portofolio UAS.                                                      | Pelaksanaan UAS secara luring.                                                                                                                                             | UAS/unggah portofolio melalui SPADA UKI Toraja dengan petunjuk, batas waktu, dan pernyataan integritas akademik.                                                | Integrasi materi pertemuan 9-15.<br>Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P5]                                                                                                                                        | 15% |

## Rancangan Tugas Mahasiswa

| No. | Sub-CPMK      | Tugas Mahasiswa                                                                                                                 | Produk/Output                                                                       |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Sub-CPMK 1-5  | Menganalisis prinsip dan pendekatan asesmen serta merancang asesmen formatif, sumatif, dan diagnostik beserta tindak lanjutnya. | Peta konsep, analisis kasus, rancangan asesmen, instrumen diagnostik, dan refleksi. |
| 2   | Sub-CPMK 6-7  | Merancang tugas autentik/kinerja, rubrik analitik atau holistik, dan portofolio pembelajaran matematika.                        | Performance task, rubrik, rancangan portofolio, dan hasil kalibrasi penskoran.      |
| 3   | UTS           | Menganalisis dan menerapkan prinsip serta ragam asesmen pada kasus pembelajaran matematika.                                     | Tes/portofolio UTS individual.                                                      |
| 4   | Sub-CPMK 9-10 | Mengembangkan kisi-kisi, instrumen tes, pedoman penskoran, serta paket butir HOTS dan literasi numerasi.                        | Kisi-kisi, paket tes, kunci/penskoran, dan bank soal HOTS/numerasi.                 |

| No. | Sub-CPMK       | Tugas Mahasiswa                                                                                                                                            | Produk/Output                                                                                         |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Sub-CPMK 11-15 | Menganalisis kualitas butir, mengembangkan instrumen non-tes, memanfaatkan hasil asesmen, mengevaluasi praktik asesmen, dan memfinalisasi paket instrumen. | Laporan analisis butir, instrumen non-tes, rekomendasi tindak lanjut, audit asesmen, dan paket final. |
| 6   | UAS            | Mengintegrasikan perancangan, analisis, pemanfaatan, dan pertanggungjawaban asesmen pembelajaran matematika.                                               | Tes/portofolio UAS dan presentasi individual.                                                         |

## Rubrik Penilaian

| No. | Sub-CPMK       | Aspek yang Dinilai                                                                                                   | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                              |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Sub-CPMK 1-5   | Ketepatan konsep, keselarasan tujuan-teknik-bukti, kualitas diagnosis, umpan balik, dan tindak lanjut.               | 4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria. |
| 2   | Sub-CPMK 6-7   | Autentisitas tugas, keterukuran kinerja, kualitas kriteria/deskriptor, konsistensi penskoran, dan keterpakaian.      | 4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria. |
| 3   | UTS            | Penguasaan prinsip/ragam asesmen, ketepatan rancangan, argumentasi, etika, dan integritas akademik.                  | 4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria. |
| 4   | Sub-CPMK 9-10  | Alignment kisi-kisi, konstruksi butir, kualitas stimulus, level kognitif, konteks numerasi, dan penskoran.           | 4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria. |
| 5   | Sub-CPMK 11-15 | Ketepatan analisis, kualitas instrumen non-tes, interpretasi, fairness, tindak lanjut, validitas produk, dan revisi. | 4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria. |
| 6   | UAS            | Integrasi konsep, mutu paket asesmen, kualitas analisis, argumentasi, penerapan, dan integritas akademik.            | 4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria. |

**Pedoman skor: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Perlu Perbaikan.**

Nilai: (Skor diperoleh / Skor maksimum) x 100, kemudian dikalikan dengan bobot asesmen yang ditetapkan dalam RPS.