

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Berbasis Outcome-Based Education (OBE)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian	MPM123	3 SKS	I	Juli 2025

OTORISASI	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI
 Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.	 Dr. Inelsi Palengka, M.Pd..  Dr. Topanus Tulak, M.Pd.	 Dr. Inelsi Palengka, M.Pd.	 Dr. Suri Toding Lembang, M. Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL-1	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang keilmuan matematika yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berkontribusi pada pemecahan masalah kompleks dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
	CPL-4	Menguasai teori dan teori aplikasi, dan mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif melalui penelitian dan publikasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah kompleks dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari, serta mempublikasikan hasil penelitian dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK-1	Menganalisis landasan filosofis, paradigma, pendekatan, dan desain penelitian pendidikan matematika secara kritis.
	CPMK-2	Merumuskan masalah, tujuan, pertanyaan/hipotesis, kajian literatur, dan kerangka konseptual penelitian secara koheren.
	CPMK-3	Merancang penelitian kuantitatif pendidikan matematika, termasuk variabel, populasi-sampel, instrumen, validitas-reliabilitas, dan rencana analisis data.
	CPMK-4	Merancang penelitian kualitatif, mixed methods, dan/atau penelitian pengembangan dengan prosedur pengumpulan, analisis, dan penjaminan mutu data yang tepat.
	CPMK-5	Mengevaluasi kualitas metodologis serta menerapkan etika penelitian, integritas akademik, dan pengelolaan data secara bertanggung jawab.
	CPMK-6	Menyusun dan mempertahankan proposal penelitian pendidikan matematika yang layak, sistematis, metodologis, dan relevan untuk tesis.
Matriks Korelasi CPL-CPMK		

	CPL	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	Kontribusi Utama		
	CPL-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Berpikir kritis, penguasaan metodologi, analisis data, dan pemecahan masalah penelitian pendidikan matematika.		
	CPL-4		✓	✓	✓	✓	✓	Perancangan dan pelaksanaan riset, etika akademik, proposal penelitian serta kesiapan publikasi hasil penelitian.		
Matriks Korelasi CPMK-Sub-CPMK										
	Sub-CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	Keterkaitan Utama	Mg.	
	Sub-CPMK 1	✓						Filsafat, hakikat, dan paradigma penelitian	1	
	Sub-CPMK 2			✓				Masalah, tujuan, pertanyaan, dan hipotesis	2	
	Sub-CPMK 3			✓				Kajian literatur dan kerangka konseptual	3	
	Sub-CPMK 4	✓			✓	✓		Pendekatan dan desain penelitian	4	
	Sub-CPMK 5				✓			Variabel, populasi, sampel, dan sampling	5	
	Sub-CPMK 6				✓		✓	Instrumen, validitas, dan reliabilitas	6	
	Sub-CPMK 7				✓			Rencana analisis data kuantitatif	7	
	Sub-CPMK 8					✓		Desain dan pengumpulan data kualitatif	9	
	Sub-CPMK 9					✓		Analisis dan keabsahan data kualitatif	10	
	Sub-CPMK 10					✓		Mixed methods dan penelitian pengembangan	11	
	Sub-CPMK 11						✓	Etika, integritas, dan pengelolaan data	12	
	Sub-CPMK 12			✓	✓	✓		✓	Sistematika dan metode proposal tesis	13
	Sub-CPMK 13						✓	✓	Seminar, peer review, dan revisi proposal	14
	Sub-CPMK 14							✓	Finalisasi dan pertahanan proposal	15

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa Program Magister Pendidikan Matematika dengan landasan filosofis, teoretis, dan praktis untuk merancang penelitian yang sah dan etis. Kajian meliputi paradigma dan pendekatan penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods, dan penelitian pengembangan, instrumen serta mutu data, teknik analisis, etika penelitian, dan penyusunan proposal tesis. Pembelajaran menggunakan case method, latihan analisis, peer review, dan Project-Based Learning dengan luaran proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dipertahankan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Hakikat penelitian, filsafat ilmu, paradigma, pendekatan, dan karakteristik riset pendidikan matematika. 2. Identifikasi masalah, research gap, tujuan, pertanyaan penelitian, hipotesis, variabel, dan konstruk. 3. Kajian literatur, sintesis penelitian terdahulu, kerangka konseptual, dan definisi operasional. 4. Desain penelitian kuantitatif, kualitatif, mixed methods, eksperimen, survei, studi kasus, dan penelitian pengembangan. 5. Populasi, sampel, teknik sampling, instrumen, validitas, reliabilitas, dan keabsahan data. 6. Teknik pengumpulan data dan rencana analisis kuantitatif serta kualitatif. 7. Etika penelitian, informed consent, perlindungan partisipan, integritas akademik, dan pengelolaan data. 8. Sistematika proposal tesis, seminar, peer review, revisi, dan pertahanan proposal.	
Daftar Referensi	Utama	[U1] Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE. [tautan] [U2] Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE. [tautan] [U3] Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). Routledge. [tautan] [U4] Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). How to design and evaluate research in education (10th ed.). McGraw-Hill. [tautan] [U5] Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.). SAGE. [tautan] [U6] Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE. [tautan] [U7] Sugiyono. (2019). Metode penelitian pendidikan: Kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D, dan penelitian pendidikan. Alfabeta. [tautan] [U8] Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Houghton Mifflin. [tautan] [U9] American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA. [tautan]
	Pendukung	[P1] Palengka, I. (t.t.). Mathematical reasoning of prospective mathematics teachers in solving problems based on working memory capacity differences. [tautan] [P2] Palengka, I. (t.t.). Peningkatan profesionalisme guru SD dalam upscaling kemampuan literasi numerasi siswa. [tautan] [P3] Palengka, I. (t.t.). Pendampingan belajar mandiri siswa disabilitas spektrum autisme pada materi aljabar matematika. [tautan] [P4] Tulak, T. (t.t.). Application of meaningful learning model to improve student's learning outcomes. [tautan] [P5] Tulak, T. (t.t.). Identify student errors in solving story problems on fractions. [tautan] [P6] Tulak, T. (t.t.). Analisis implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. [tautan] [P7] Tulak, T. (t.t.). Mengembangkan materi pembelajaran interaktif dengan Canva untuk pendidikan di SMP. [tautan] [P8] Artikel metodologi dan penelitian pendidikan matematika terpilih dari ERIC, Scopus, Web of Science, dan SINTA. [tautan]
Media Pembelajaran	Perangkat lunak	LMS, Zoom/Google Meet, pengolah kata, Zotero/Mendeley, Google Scholar/ERIC, Google Forms, spreadsheet, SPSS/JASP/R, serta NVivo/ATLAS.ti atau perangkat sejenis. Akses SPADA: https://spada.ukitoraja.ac.id
	Perangkat keras	Laptop/komputer, LCD projector, koneksi internet, dan telepon pintar.
Dosen Pengampu	Dr. Inelsi Palengka, M.Pd. Dr. Topanus Tulak, M.Pd.	
Mata kuliah prasyarat (jika ada)	Tidak ada	

Rincian Pertemuan dan Materi

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Menganalisis hakikat, filsafat, dan paradigma penelitian pendidikan matematika.	Menjelaskan posisi ontologi, epistemologi, aksiologi, dan implikasi paradigma terhadap proses penelitian.	Kriteria: ketepatan konsep, argumentasi, dan relevansi contoh. Bentuk: peta konsep dan refleksi ilmiah.	Kuliah interaktif, case method, dan diskusi peta paradigma penelitian. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Video conference, bahan interaktif, dan forum refleksi pada SPADA UKI Toraja. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Hakikat penelitian, filsafat ilmu, paradigma positivistik, postpositivistik, interpretatif, kritis, dan pragmatis. Referensi: [U1], [U3], [P1]	3%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Sub-CPMK 2 Merumuskan masalah, tujuan, pertanyaan penelitian, dan hipotesis.	Menghasilkan rumusan masalah yang fokus, dapat diteliti, relevan, serta selaras dengan tujuan dan pertanyaan/hipotesis.	Kriteria: kejelasan masalah, keselarasan, keterukuran, dan urgensi. Bentuk: lembar rumusan masalah.	Problem-based learning: identifikasi masalah lapangan dan klinik perumusan pertanyaan penelitian. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Analisis kasus pada SPADA UKI Toraja, dokumen kolaboratif, dan konsultasi sinkron. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Sumber masalah, research gap, batasan, tujuan, pertanyaan penelitian, dan hipotesis. Referensi: [U1], [U4]	4%
3	Sub-CPMK 3 Menyusun kajian literatur dan kerangka konseptual.	Menelusuri sumber bereputasi, menyintesis temuan, dan membangun kerangka konseptual yang koheren.	Kriteria: kualitas sumber, sintesis, koherensi konstruk, dan etika sitasi. Bentuk: matriks literatur dan kerangka konseptual.	Workshop penelusuran literatur, anotasi artikel, sintesis, dan concept mapping. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Demonstrasi basis data, Zotero/Mendeley, dan peer feedback pada SPADA UKI Toraja. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Strategi pencarian, telaah kritis, sintesis literatur, kerangka teori/konseptual, dan definisi operasional. Referensi: [U1], [U9], [P8]	5%
4	Sub-CPMK 4 Membandingkan dan memilih pendekatan serta desain penelitian.	Menentukan pendekatan dan desain yang konsisten dengan paradigma, masalah, tujuan, dan jenis bukti yang diperlukan.	Kriteria: ketepatan pemilihan, justifikasi, dan konsistensi desain. Bentuk: analisis komparatif desain.	Case method: membedah desain pada penelitian dosen dan artikel pendidikan matematika. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Breakout room, anotasi metode artikel, dan presentasi matriks desain. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Kuantitatif, kualitatif, mixed methods, eksperimen, survei, korelasional, studi kasus, dan R&D. Referensi: [U1]-[U8], [P4]-[P7]	5%
5	Sub-CPMK 5 Merancang variabel, populasi, sampel, dan teknik sampling penelitian kuantitatif.	Mengoperasionalkan variabel serta menentukan populasi, ukuran sampel, dan teknik sampling secara tepat.	Kriteria: ketepatan operasionalisasi, representativitas, dan justifikasi sampling. Bentuk: matriks variabel dan sampling.	Workshop operasionalisasi konstruk dan simulasi penentuan sampel dengan studi kasus. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Latihan spreadsheet, forum pemecahan kasus, dan konsultasi matriks variabel. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Variabel/konstruk, skala pengukuran, populasi, sampel, probability dan non-probability sampling. Referensi: [U3], [U4]	5%
6	Sub-CPMK 6 Mengembangkan instrumen serta merencanakan validitas dan reliabilitas.	Menyusun kisi-kisi dan butir instrumen, memilih bukti validitas, serta menentukan teknik estimasi reliabilitas.	Kriteria: keselarasan indikator-butir, kualitas instrumen, dan ketepatan uji. Bentuk: draf instrumen dan rencana validasi.	Workshop kisi-kisi, telaah butir, expert judgment, dan simulasi uji instrumen. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Google Forms, peer review instrumen, dan latihan analisis validitas/reliabilitas. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Tes, angket, rubrik, validitas isi/konstruk/kriteria, reliabilitas, dan uji coba instrumen. Referensi: [U3], [U4]	5%
7	Sub-CPMK 7 Menyusun rencana analisis data kuantitatif.	Memilih teknik analisis berdasarkan pertanyaan, desain, skala data, asumsi, dan struktur data.	Kriteria: kesesuaian teknik, pemeriksaan asumsi, dan interpretasi output. Bentuk: rencana analisis dan latihan data.	Praktik analisis deskriptif, uji asumsi, dan pemilihan uji inferensial menggunakan data contoh. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Demonstrasi SPSS/JASP/R, kuis pemilihan uji, dan unggah interpretasi output. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Statistik deskriptif, uji asumsi, estimasi, uji beda, korelasi/regresi, effect size, dan interpretasi. Referensi: [U1], [U3], [U4]	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Menyusun rancangan awal penelitian yang menunjukkan keselarasan masalah, teori, desain, instrumen, sampling, dan analisis.	Kriteria: koherensi metodologis, ketepatan keputusan, argumentasi, dan etika. Bentuk: portofolio rancangan dan studi kasus individual.	Pelaksanaan UTS dan presentasi singkat rancangan awal secara luring.	Pengumpulan portofolio melalui SPADA UKI Toraja dan presentasi/ujian sinkron.	Integrasi materi pertemuan 1-7. Referensi: [U1]-[U4]	15%
9	Sub-CPMK 8 Merancang penelitian dan pengumpulan data kualitatif.	Menentukan partisipan/informan, setting, teknik pengumpulan data, peran peneliti, dan prosedur lapangan.	Kriteria: kesesuaian desain, kedalaman data, akses, dan reflektivitas. Bentuk: protokol penelitian kualitatif.	Case method dan simulasi observasi/wawancara menggunakan topik penelitian pendidikan matematika. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Simulasi wawancara daring, penyusunan protokol, dan refleksi pada SPADA UKI Toraja. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Studi kasus, fenomenologi/grounded approach, purposive sampling, observasi, wawancara, dokumentasi, dan memo. Referensi: [U5], [U6]	5%
10	Sub-CPMK 9 Merancang analisis dan penjaminan keabsahan data kualitatif.	Menyusun prosedur kondensasi data, coding, kategorisasi, penarikan tema, interpretasi, dan trustworthiness.	Kriteria: transparansi analisis, keterlacaan bukti, dan kredibilitas interpretasi. Bentuk: coding exercise dan audit trail.	Workshop coding manual, kategorisasi, penyajian data, dan triangulasi. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Demonstrasi NVivo/ATLAS.ti atau spreadsheet, peer debriefing, dan unggah audit trail. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Coding, kategori/tema, analisis interaktif, triangulasi, member checking, reflektivitas, dan audit trail. Referensi: [U5], [U6]	5%
11	Sub-CPMK 10 Merancang mixed methods dan/atau penelitian pengembangan.	Memilih desain integrasi atau model pengembangan serta menetapkan tahapan, titik integrasi, evaluasi, dan luaran.	Kriteria: rasional desain, integrasi data/tahap, kelayakan, dan mutu evaluasi. Bentuk: diagram desain dan rencana prosedur.	Workshop desain convergent/sequential dan model pengembangan; telaah kasus bahan ajar/teknologi. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Papan desain digital, diskusi sinkron, dan peer review diagram prosedur. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Convergent, explanatory/exploratory sequential, integrasi data, design research, R&D, ADDIE, dan 4-D. Referensi: [U2], [U7], [P7]	5%
12	Sub-CPMK 11 Menerapkan etika penelitian, integritas akademik, dan pengelolaan data.	Mengidentifikasi risiko etik dan menyusun informed consent, perlindungan partisipan, pengamanan data, serta mitigasi bias.	Kriteria: kelengkapan pertimbangan etik, perlindungan partisipan, dan akuntabilitas data. Bentuk: analisis kasus dan dokumen etik.	Case method dilema etik, evaluasi protokol, dan penyusunan lembar persetujuan. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	SPADA UKI Toraja: Forum kasus etik, kuis integritas, dan unggah informed consent/data management plan. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Informed consent, kelompok rentan, kerahasiaan, konflik kepentingan, plagiarisme, bias, dan manajemen data. Referensi: [U3], [U9], [P2], [P3]	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Sub-CPMK 12 Menyusun proposal penelitian pendidikan matematika.	Mengintegrasikan latar belakang, masalah, kajian teori, kerangka konseptual, dan metode dalam proposal yang koheren.	Kriteria: kelengkapan, keselarasan antarbab, kelayakan, kebaruan, dan ketepatan akademik. Bentuk: draf proposal tesis.	Project-Based Learning: writing studio, konsultasi metodologi, dan konferensi draf. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Penulisan terstruktur, konsultasi daring, dan unggah draf proposal pada SPADA UKI Toraja. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Sistematika proposal tesis, argumentasi latar belakang, kajian teori, metode, jadwal, dan referensi. Referensi: [U1], [U3], [U9]	5%
14	Sub-CPMK 13 Mempresentasikan, menilai, dan merevisi proposal melalui peer review.	Mempertahankan keputusan metodologis, memberi review konstruktif, dan merevisi proposal berdasarkan bukti umpan balik.	Kriteria: argumentasi, kualitas review, respons terhadap masukan, dan substansi revisi. Bentuk: seminar mini, review report, dan draf revisi.	Seminar proposal mini, peer review terstruktur, konferensi revisi, dan refleksi. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Presentasi sinkron, pertukaran proposal melalui SPADA UKI Toraja, dan konsultasi revisi. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Teknik presentasi proposal, rubrik kelayakan, respons akademik, revision matrix, dan revisi metodologi. Referensi: [U1], [U3], [U9]	6%
15	Sub-CPMK 14 Memfinalisasi proposal penelitian yang layak dipertahankan.	Menghasilkan proposal final yang konsisten, etis, operasional, dan siap diajukan sebagai rancangan tesis.	Kriteria: koherensi, mutu metodologis, kelayakan pelaksanaan, integritas, dan kerapian akademik. Bentuk: proposal final dan presentasi kemajuan.	Klinik finalisasi, proofread, pemeriksaan konsistensi, dan konsultasi individual. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Klinik daring, pengecekan dokumen, dan pengumpulan proposal final melalui SPADA UKI Toraja. [TM: 3x50'; PT: 3x60'; BM: 3x60']	Finalisasi proposal, konsistensi sitasi, lampiran instrumen, protokol etik, jadwal, dan rencana analisis. Referensi: [U1], [U3], [U9]	7%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mempertanggungjawabkan masalah, kerangka konseptual, desain, instrumen, analisis, etika, dan kelayakan proposal penelitian.	Kriteria: mutu ilmiah, koherensi metodologis, kelayakan, etika, dan kemampuan mempertahankan argumentasi. Bentuk: proposal final dan ujian/presentasi individual.	Penilaian proposal final dan ujian/presentasi individual secara luring.	Pengumpulan proposal pada SPADA UKI Toraja dan ujian/presentasi melalui video conference.	Integrasi seluruh capaian: proposal penelitian pendidikan matematika. Referensi: [U1]-[U9], [P1]-[P8]	15%

Rancangan Tugas Mahasiswa

No.	Sub-CPMK	Tugas Mahasiswa	Produk/Output
1	Sub-CPMK 1-4	Menganalisis paradigma, merumuskan masalah, menyintesis literatur, serta membandingkan pendekatan dan desain penelitian pendidikan matematika.	Peta paradigma, rumusan masalah, matriks sintesis literatur, dan matriks desain.
2	Sub-CPMK 5-7	Merancang variabel, sampel, instrumen, validitas/reliabilitas, dan rencana analisis data kuantitatif.	Matriks variabel, rancangan sampling, draf instrumen, dan rencana analisis.
3	UTS	Menyelesaikan studi kasus metodologi penelitian pertemuan 1-7 secara individual.	Tes/portofolio UTS individual.
4	Sub-CPMK 8-12	Merancang penelitian kualitatif, mixed methods/R&D, teknik analisis, keabsahan data, etika, dan pengelolaan data.	Protokol penelitian, diagram prosedur, audit trail, informed consent, dan data management plan.
5	Sub-CPMK 13-14	Menyusun, mempresentasikan, menilai sejawat, dan merevisi proposal penelitian pendidikan matematika.	Draf proposal, bahan seminar, rubrik peer review, dan matriks revisi.
6	UAS/Sub-CPMK 15	Memfinalisasi dan mempertahankan proposal penelitian yang layak, konsisten, dan etis.	Proposal final dan presentasi/pertahanan individual.

Rubrik Penilaian

No.	Sub-CPMK	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
1	Sub-CPMK 1-4	Ketepatan paradigma, fokus masalah, kualitas sintesis literatur, keselarasan tujuan, dan ketepatan desain.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
2	Sub-CPMK 5-7	Ketepatan operasionalisasi variabel, sampling, mutu instrumen, validitas/reliabilitas, dan rencana analisis.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
3	UTS	Penguasaan konsep metodologi, ketepatan keputusan desain, argumentasi, dan integritas akademik.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
4	Sub-CPMK 8-12	Kesesuaian desain kualitatif/mixed methods/R&D, keabsahan, etika, pengelolaan data, dan keterlaksanaan.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
5	Sub-CPMK 13-14	Koherensi proposal, kualitas presentasi, ketajaman peer review, dan bukti revisi.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
6	UAS/Sub-CPMK 15	Kelayakan proposal final, konsistensi antarkomponen, mutu akademik, pertahanan argumentasi, dan etika.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.

Pedoman skor: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Perlu Perbaikan.
Nilai: (Skor diperoleh / Skor maksimum) x 100, kemudian dikalikan dengan bobot asesmen yang ditetapkan dalam RPS.