

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

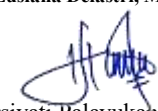
Berbasis Outcome-Based Education (OBE)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Kapita Selektta Matematika	MPM352	2 SKS	III	Juli 2025

OTORISASI	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK	KA PRODI
 Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.	 Dr. Lusiana Delastri, M.Pd.  Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.	 Dr. Lusiana Delastri, M.Pd.	 Dr. Suri Loding Lembang, M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL-1	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang keilmuan matematika yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berkontribusi pada pemecahan masalah kompleks dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
	CPL-3	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang penguatan kompetensi lanjutan yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
	CPMK-1	Menganalisis secara mendalam konsep dan keterkaitan topik terpilih dalam aljabar, kalkulus, geometri, statistika, dan peluang.
	CPMK-2	Menyelesaikan masalah matematika kompleks dan nonrutin menggunakan penalaran, pembuktian, representasi, koneksi, dan strategi yang beragam.
	CPMK-3	Mengevaluasi serta memanfaatkan teknologi komputasi dan geometri dinamis untuk mengeksplorasi, memverifikasi, dan mengomunikasikan gagasan matematika.
	CPMK-4	Mengkaji secara kritis sejarah, filsafat, dan hasil penelitian terkait topik matematika terpilih untuk merumuskan isu kajian atau riset.
	CPMK-5	Mengembangkan kajian atau produk akademik yang mengintegrasikan topik matematika terpilih dengan konteks pembelajaran, interdisipliner, atau multidisipliner.
	CPMK-6	Menyajikan dan mempertahankan hasil kajian matematika secara sistematis, logis, kritis, dan beretika akademik.

Matriks Korelasi CPL-CPMK

CPL	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	Kontribusi Utama
CPL-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Penguasaan konsep matematika lanjut, penalaran kritis, pemecahan masalah kompleks, dan pengembangan IPTEKS.
CPL-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Penguatan kompetensi matematika lanjutan, literasi teknologi, komunikasi akademik, dan kesiapan studi atau keahlian tambahan.

Matriks Korelasi CPMK-Sub-CPMK

Sub-CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	Keterkaitan Utama	Mg.
Sub-CPMK 1	✓			✓			Hakikat, ruang lingkup, dan perkembangan matematika	1-2
Sub-CPMK 2	✓	✓					Struktur aljabar, pola, fungsi, dan pembuktian	3
Sub-CPMK 3	✓	✓					Limit, turunan, integral, dan aplikasi lanjut	4
Sub-CPMK 4	✓	✓					Geometri, trigonometri, visualisasi, dan pembuktian	5
Sub-CPMK 5	✓	✓					Statistika, peluang, dan penalaran ketidakpastian	6
Sub-CPMK 6		✓					Strategi pemecahan masalah kompleks dan nonrutin	7
Sub-CPMK 7		✓			✓		Koneksi dan representasi matematis	9
Sub-CPMK 8			✓				Teknologi komputasi dan geometri dinamis	10
Sub-CPMK 9				✓			Telaah kritis artikel matematika dan pendidikan matematika	11
Sub-CPMK 10				✓	✓		Topik kapita selekta sebagai isu kajian atau riset	12
Sub-CPMK 11					✓	✓	Seminar kajian matematika terpilih	13
Sub-CPMK 12	✓			✓			Sejarah, filsafat, dan koneksi lintas disiplin	14
Sub-CPMK 13			✓		✓	✓	Pengembangan produk akademik berbasis topik terpilih	15
Sub-CPMK 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sintesis dan pertahanan kajian akhir	16

Deskripsi, Bahan Kajian, dan Sumber Pembelajaran

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam dan memperluas penguasaan mahasiswa terhadap topik-topik esensial dan mutakhir dalam matematika sekolah dan matematika lanjut. Kajian mencakup analisis konseptual pada aljabar, kalkulus, geometri, trigonometri, statistika, dan peluang; pemecahan masalah kompleks; koneksi dan representasi; sejarah serta filsafat matematika; pemanfaatan teknologi; dan telaah hasil penelitian. Pembelajaran menggunakan case method, problem-based learning, eksplorasi teknologi, kajian artikel, seminar, dan Project-Based Learning untuk menghasilkan kajian atau produk akademik yang relevan bagi pembelajaran dan penelitian matematika.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	- Hakikat, ruang lingkup, perkembangan, sejarah, dan filsafat matematika. - Topik terpilih aljabar: struktur, pola, fungsi, generalisasi, dan pembuktian. - Topik terpilih kalkulus: limit, turunan, integral, aplikasi, dan pemahaman konseptual. - Topik terpilih geometri dan trigonometri: visualisasi, transformasi, penalaran spasial, dan pembuktian. - Topik terpilih statistika dan peluang: pemodelan data, distribusi, inferensi, dan ketidakpastian. - Pemecahan masalah kompleks, koneksi, representasi, komunikasi, dan penalaran matematis. - Teknologi komputasi, computer algebra system, geometri dinamis, dan eksperimen matematika. - Telaah artikel, isu riset, pengembangan kajian atau produk akademik, seminar, dan sintesis.	
Daftar Referensi	Utama	[U1] Tall, D. (Ed.). (1991). Advanced mathematical thinking. Kluwer Academic Publishers. [tautan] [U2] Stewart, J., Clegg, D. K., & Watson, S. (2020). Calculus: Early transcendentals (9th ed.). Cengage. [tautan] [U3] Gallian, J. A. (2021). Contemporary abstract algebra (10th ed.). Cengage. [tautan] [U4] Coxeter, H. S. M., & Greitzer, S. L. (1967). Geometry revisited. Mathematical Association of America. [tautan] [U5] Ross, S. M. (2014). A first course in probability (9th ed.). Pearson. [tautan] [U6] Polya, G. (2004). How to solve it: A new aspect of mathematical method. Princeton University Press. [tautan]

		[U7] Stillwell, J. (2010). Mathematics and its history (3rd ed.). Springer. [tautan] [U8] National Council of Teachers of Mathematics. (2000). Principles and standards for school mathematics. NCTM. [tautan]
	Pendukung	[P1] Schoenfeld, A. H. (1985). Mathematical problem solving. Academic Press. [tautan] [P2] Duval, R. (2006). A cognitive analysis of problems of comprehension in a learning of mathematics. Educational Studies in Mathematics, 61, 103-131. [tautan] [P3] Hohenwarter, M., & Jones, K. (2007). Ways of linking geometry and algebra: The case of GeoGebra. Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, 27(3), 126-131. [tautan] [P4] National Council of Teachers of Mathematics. (2014). Principles to actions: Ensuring mathematical success for all. NCTM. [tautan] [P5] Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian pembelajaran mata pelajaran matematika. [tautan] [P6] Delastri, L. (t.t.). Penalaran visual siswa dalam menyelesaikan soal geometri berbasis etnomatematika ukiran Pa'dadu. [tautan] [P7] Delastri, L. (t.t.). How is students' understanding in resolving questions related to derivative concepts? [tautan] [P8] Delastri, L. (t.t.). How do students' thinking processes in solving visually represented questions? [tautan] [P9] Palayukan, H. (t.t.). Analisis kemampuan berpikir siswa berdasarkan teori Van Hiele pada materi kubus dan balok. [tautan]
Media Pembelajaran	Perangkat lunak	LMS, Zoom/Google Meet, pengolah kata, GeoGebra, Desmos, Wolfram Alpha/Mathematica, Python/R, spreadsheet, Zotero/Mendeley, dan basis data artikel ilmiah. Akses SPADA: https://spada.ukitoraja.ac.id
	Perangkat keras	Laptop/komputer, LCD projector, koneksi internet, dan telepon pintar.
Dosen Pengampu dan Prasyarat	Dosen Pengampu	Dr. Lusiana Delastri, M.Pd. Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.
Mata kuliah prasyarat (jika ada)	-	

Rincian Pertemuan dan Materi

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Menganalisis ruang lingkup dan kedudukan Kapita Selekta Matematika.	Memetakan topik terpilih, keterkaitan antarcabang, karakteristik berpikir lanjut, dan relevansinya bagi pembelajaran serta riset.	Kriteria: ketepatan peta konsep, keluasan koneksi, dan argumentasi. Bentuk: peta konsep dan refleksi akademik.	Kuliah interaktif, kontrak perkuliahan, concept mapping, dan diskusi kasus matematika lanjut. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Video conference, bahan interaktif, forum refleksi, dan unggah peta konsep pada SPADA UKI Toraja. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Hakikat, ruang lingkup, dan peran Kapita Selekta Matematika; advanced mathematical thinking. Referensi: [U1], [P4]	5%
2	Sub-CPMK 1 Menganalisis perkembangan, sejarah, dan filsafat gagasan matematika terpilih.	Menjelaskan evolusi gagasan matematika dan menilai implikasi epistemologisnya bagi pengembangan pengetahuan.	Kriteria: akurasi kronologi, kedalaman analisis, dan kualitas sumber. Bentuk: esai reflektif dan lini masa konsep.	Case method sejarah konsep, diskusi epistemologi, dan presentasi lini masa. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Penelusuran sumber digital, forum debat, dan presentasi sinkron. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Perkembangan sistem bilangan, aljabar, geometri, kalkulus, dan statistika; objek, bukti, abstraksi, dan kebenaran matematika. Referensi: [U7], [P1]	5%
3	Sub-CPMK 2 Menganalisis struktur aljabar, pola, fungsi, generalisasi, dan pembuktian.	Mengidentifikasi struktur, membangun generalisasi, dan menyusun pembuktian yang sah pada masalah aljabar terpilih.	Kriteria: ketepatan konsep, validitas bukti, dan fleksibilitas representasi. Bentuk: tugas pemecahan masalah aljabar.	Problem-based learning, eksplorasi pola, pembuktian, dan diskusi strategi alternatif. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Lembar kerja digital, forum pembuktian, dan peer feedback melalui SPADA UKI Toraja. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Grup dan struktur aljabar elementer, pola, fungsi, ekuivalensi, generalisasi, induksi, dan pembuktian. Referensi: [U3], [U8]	5%
4	Sub-CPMK 3 Menganalisis konsep limit, turunan, integral, dan aplikasinya secara konseptual.	Menghubungkan representasi numerik, simbolik, grafik, dan verbal untuk memecahkan masalah kalkulus lanjut.	Kriteria: pemahaman konseptual, ketepatan prosedur, dan koneksi representasi. Bentuk: tugas pemecahan masalah kalkulus.	Eksplorasi multi-representasi, analisis miskonsepsi, dan pemecahan masalah kontekstual. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Simulasi grafik, kuis konseptual, dan diskusi solusi pada SPADA UKI Toraja. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Limit, kontinuitas, turunan, integral, teorema dasar kalkulus, optimasi, dan pemodelan perubahan. Referensi: [U2], [P7]	5%
5	Sub-CPMK 4 Menganalisis geometri dan trigonometri melalui visualisasi, transformasi, dan pembuktian.	Menyusun argumen geometri menggunakan representasi visual, analitik, transformasional, dan trigonometri secara konsisten.	Kriteria: ketepatan konstruksi, validitas argumen, dan kualitas visualisasi. Bentuk: tugas investigasi geometri.	Investigasi geometri, eksplorasi etnomatematika ukiran Pa'dadu, dan diskusi pembuktian. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Konstruksi GeoGebra, galeri digital, dan peer review penalaran visual. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Transformasi, kesebangunan, lingkaran, trigonometri, penalaran spasial, visualisasi, dan pembuktian geometri. Referensi: [U4], [P6], [P9]	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Sub-CPMK 5 Menganalisis statistika dan peluang untuk pemodelan data serta ketidakpastian.	Memilih model peluang, menafsirkan distribusi dan ukuran statistik, serta mengevaluasi kesimpulan berbasis data.	Kriteria: ketepatan model, akurasi perhitungan, dan kualitas interpretasi. Bentuk: tugas analisis data dan peluang.	Case method data nyata, simulasi peluang, dan diskusi penalaran statistik. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Simulasi spreadsheet/R, kuis interpretasi, dan unggah laporan singkat. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Peluang bersyarat, variabel acak, distribusi, nilai harapan, inferensi dasar, literasi data, dan ketidakpastian. Referensi: [U5], [P5]	5%
7	Sub-CPMK 6 Menyelesaikan masalah matematika kompleks dan nonrutin dengan strategi beragam.	Menerapkan heuristik, memonitor proses, membandingkan strategi, dan menggeneralisasi hasil pemecahan masalah.	Kriteria: ketepatan solusi, keragaman strategi, metakognisi, dan generalisasi. Bentuk: kajian solusi dan jurnal pemecahan masalah.	Problem-solving workshop, think-aloud, diskusi strategi, dan refleksi metakognitif. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Forum solusi alternatif, video penjelasan, dan peer assessment pada SPADA UKI Toraja. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Heuristik Polya, kontrol metakognitif, problem posing, working backward, invariansi, ekstrem, dan generalisasi. Referensi: [U6], [P1]	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Menganalisis konsep serta menyelesaikan masalah terintegrasi pada aljabar, kalkulus, geometri, statistika, dan peluang.	Kriteria: ketepatan konsep, validitas penalaran, strategi, representasi, dan komunikasi. Bentuk: tes pemecahan masalah dan portofolio.	Pelaksanaan UTS dan presentasi singkat strategi solusi secara luring.	Tes melalui SPADA UKI Toraja dan presentasi/ujian sinkron.	Integrasi materi pertemuan 1-7. Referensi: [U1]-[U8], [P1]-[P9]	15%
9	Sub-CPMK 7 Membangun koneksi dan representasi matematis lintas topik.	Menghasilkan dan menerjemahkan representasi verbal, simbolik, numerik, grafik, visual, dan kontekstual secara tepat.	Kriteria: akurasi translasi, kekuatan koneksi, dan kejelasan komunikasi. Bentuk: kajian artikel dan peta representasi.	Multiple-representation task, concept mapping, dan analisis contoh jawaban siswa. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Papan kolaboratif, forum koneksi konsep, dan presentasi digital. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Koneksi internal-eksternal matematika, register representasi, translasi representasi, visualisasi, dan komunikasi matematis. Referensi: [U1], [P2], [P8]	5%
10	Sub-CPMK 8 Mengevaluasi dan memanfaatkan teknologi untuk eksplorasi matematika.	Menggunakan perangkat komputasi untuk mengeksplorasi, memverifikasi, memvisualisasikan, dan mengomunikasikan konsep tanpa mengabaikan penalaran.	Kriteria: ketepatan penggunaan, validasi hasil, dan nilai tambah teknologi. Bentuk: kajian artikel dan produk eksplorasi digital.	Workshop GeoGebra/CAS, eksperimen parameter, verifikasi hasil, dan evaluasi keterbatasan alat. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Screen-sharing eksplorasi, tutorial mandiri, dan unggah produk digital. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	GeoGebra, Desmos, CAS, spreadsheet, Python/R, eksperimen numerik, visualisasi dinamis, dan validasi matematis. Referensi: [U2], [P3]	5%
11	Sub-CPMK 9 Mengkritisi artikel matematika dan pendidikan matematika terkait topik terpilih.	Menilai ketepatan konsep, kekuatan argumentasi, metode, bukti, kontribusi, dan keterbatasan artikel.	Kriteria: kedalaman kritik, penggunaan bukti, dan etika sitasi. Bentuk: critical article review dan presentasi.	Critical reading, anotasi artikel, diskusi kelompok, dan presentasi akademik. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Anotasi kolaboratif, forum kritik, dan presentasi sinkron. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Struktur argumen ilmiah, validitas konsep, bukti matematis, hasil penelitian, kontribusi, keterbatasan, dan sitasi. Referensi: [U1], [P7], [P9]	3%
12	Sub-CPMK 10 Merumuskan topik kapita selekta sebagai isu kajian atau riset.	Mengidentifikasi masalah konseptual, kesulitan belajar, atau peluang pengembangan yang layak dikaji secara akademik.	Kriteria: relevansi isu, kedalaman kajian, kebaruan, dan kelayakan. Bentuk: concept paper dan presentasi.	Case method penelitian dosen, pemetaan masalah, dan klinik perumusan isu kajian. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Penelusuran literatur, konsultasi daring, dan peer feedback concept paper. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Miskonsepsi, visual reasoning, pemahaman turunan, berpikir geometri Van Hiele, research gap, dan pertanyaan kajian. Referensi: [U1], [P6]-[P9]	3%
13	Sub-CPMK 11 Menyajikan kajian matematika terpilih dalam seminar akademik.	Mengomunikasikan konsep, solusi, bukti, koneksi, dan implikasi secara runtut serta menanggapi pertanyaan berbasis argumen.	Kriteria: akurasi isi, struktur, visualisasi, argumentasi, dan respons akademik. Bentuk: seminar mini dan peer assessment.	Seminar mini, tanya jawab, peer assessment, dan refleksi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Presentasi video conference, unggah bahan presentasi, dan umpan balik SPADA UKI Toraja. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Komunikasi dan argumentasi matematika, struktur presentasi, visualisasi bukti, penggunaan contoh-kontra contoh, dan etika akademik. Referensi: [U6], [P4]	3%
14	Sub-CPMK 12 Mensintesis sejarah, filsafat, dan koneksi matematika lintas disiplin.	Membangun narasi sintesis yang menghubungkan perkembangan konsep matematika dengan sains, teknologi, budaya, dan kehidupan masyarakat.	Kriteria: koherensi sintesis, validitas koneksi, dan kekuatan sumber. Bentuk: esai sintesis dan presentasi kelompok.	Jigsaw reading, diskusi lintas disiplin, dan penyusunan peta sintesis. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	SPADA UKI Toraja: Forum kolaboratif, peta digital, dan presentasi sinkron. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Matematika dalam sains, teknologi, ekonomi, budaya, dan sejarah gagasan; abstraksi, pemodelan, dan komunikasi. Referensi: [U7], [P2], [P5]	3%
15	Sub-CPMK 13 Mengembangkan produk akademik berbasis topik matematika terpilih.	Menghasilkan modul kajian, problem set, eksplorasi digital, atau artikel konseptual yang akurat, koheren, dan dapat digunakan.	Kriteria: ketepatan matematika, kedalaman, kreativitas, kegunaan, dan etika sitasi. Bentuk: produk akademik dan presentasi kemajuan.	Project-Based Learning, studio pengembangan, konsultasi, uji terbatas, dan revisi. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Klinik proyek, kolaborasi dokumen, peer review, dan unggah produk pada SPADA UKI Toraja. [TM: 2x50'; PT: 2x60'; BM: 2x60']	Desain kajian atau produk, seleksi masalah, representasi, teknologi, rubrik mutu, peer review, revisi, dan finalisasi. Referensi: [U1], [U6], [P4], [P5]	3%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mempertanggungjawabkan sintesis konsep, solusi, teknologi, literatur, dan produk akademik.	Kriteria: mutu matematika, koherensi, komunikasi, dan argumentasi. Bentuk: produk final dan ujian individual.	Ujian/presentasi produk final secara luring.	Pengumpulan produk pada SPADA UKI Toraja dan ujian melalui video conference.	Sintesis kajian atau produk Kapita Selektas Matematika. Referensi: [U1]-[U8], [P1]-[P9]	25%

Rancangan Tugas Mahasiswa

No.	Sub-CPMK	Tugas Mahasiswa	Produk/Output
1	Sub-CPMK 1-5	Menganalisis perkembangan gagasan serta topik terpilih aljabar, kalkulus, geometri, statistika, dan peluang melalui pembuktian, representasi, dan pemodelan.	Peta konsep, esai/lini masa, problem set, investigasi geometri, dan laporan analisis data.
2	Sub-CPMK 6-8	Menyelesaikan masalah kompleks, membangun koneksi multi-representasi, serta mengevaluasi pemanfaatan teknologi dalam eksplorasi matematika.	Jurnal pemecahan masalah, peta representasi, dan produk eksplorasi digital.
3	UTS	Menyelesaikan masalah terintegrasi pertemuan 1-7 dengan strategi, bukti, dan komunikasi matematis yang sah.	Tes/portofolio UTS individual.
4	Sub-CPMK 9-12	Menelaah artikel, merumuskan isu kajian, melaksanakan seminar mini, dan menyusun sintesis sejarah, filsafat, serta koneksi lintas disiplin.	Critical review, concept paper, bahan seminar, dan esai sintesis.
5	Sub-CPMK 13	Mengembangkan produk akademik berbasis topik matematika terpilih melalui konsultasi, uji terbatas, peer review, dan revisi.	Modul kajian, problem set, eksplorasi digital, atau artikel konseptual.
6	UAS	Mempertahankan sintesis konsep dan produk akhir secara individual dengan menjunjung integritas akademik.	Produk final, laporan, presentasi, dan pertahanan akademik.

Rubrik Penilaian

No.	Sub-CPMK	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian
1	Sub-CPMK 1-5	Ketepatan konsep, validitas bukti, kualitas representasi, interpretasi, dan keluasan koneksi.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
2	Sub-CPMK 6-8	Strategi pemecahan masalah, refleksi metakognitif, ketepatan teknologi, validasi hasil, dan komunikasi.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
3	UTS	Penguasaan materi pertemuan 1-7, ketepatan solusi, pembuktian, representasi, dan argumentasi.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
4	Sub-CPMK 9-12	Kedalaman telaah, kualitas sumber, kebaruan isu, koherensi sintesis, presentasi, dan etika sitasi.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
5	Sub-CPMK 13	Ketepatan matematika, kedalaman, kreativitas, kegunaan, bukti revisi, dan kualitas produk.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
6	UAS	Sintesis konsep, mutu produk, komunikasi, pertahanan argumentasi, dan integritas akademik.	4 = sangat tepat, lengkap, logis, dan dapat dipertanggungjawabkan; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi masih memerlukan perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.

Pedoman skor: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Perlu Perbaikan.

Nilai: (Skor diperoleh / Skor maksimum) x 100, kemudian dikalikan dengan bobot asesmen yang ditetapkan dalam RPS.