

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Berbasis Outcome-Based Education (OBE)

		UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
NAMA MATA KULIAH		KODE MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Matematika		MPM362	2 SKS	3	Juli 2025
OTORITAS	NAMA PENYUSUN RPS		KOORDINATOR RMK		KA PRODI
 Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.	Dr. Suri Toding Lembang, M.Pd.  Dr. Inelsi Palengka, M.Pd.		Dr. Suri Toding Lembang, M.Pd. 		Dr. Suri Toding Lembang, M. Pd. 

Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
CPL Program Studi	CPL-3	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang penguatan kompetensi lanjutan yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
	CPL-4	Menguasai teori dan teori aplikasi, dan mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif melalui penelitian dan publikasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah kompleks dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari, serta mempublikasikan hasil penelitian dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Memahami pentingnya kemampuan membaca dan memaknai isu sentral artikel pendidikan matematika dalam jurnal nasional dan/atau internasional.
	CPMK2	Memaknai isu sentral artikel pendidikan matematika dan mengungkapkannya dengan bahasa sendiri tanpa mengubah makna sumber.
	CPMK3	Menganalisis dan merangkum sejumlah artikel penelitian pendidikan matematika secara kritis, kreatif, inovatif, teliti, jujur, dan bertanggung jawab.
	CPMK4	Memilih dan mereviu artikel penelitian pendidikan matematika yang relevan dengan rencana tesis serta menyajikannya dalam makalah komprehensif sebagai tugas individu.
	CPMK5	Menulis karya ilmiah sesuai kaidah penulisan yang baku.
	CPMK6	Mereviu artikel penelitian pendidikan matematika dan menyajikan hasilnya dalam diskusi kelas sebagai tugas kelompok.
	CPMK7	Menghindari plagiarisme dalam proses mereviu artikel jurnal nasional dan internasional.

Matriks Korelasi CPL dan CPMK

CPL	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	CPMK6	CPMK7	Keterangan
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

CPL-3	✓	✓	✓	✓		✓		Penguatan kompetensi lanjutan melalui kajian riset interdisipliner/multidisipliner.
CPL-4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Analisis, sintesis, penulisan, publikasi, dan integritas akademik.

Matriks CPMK pada Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar Sub CPMK

Sub-CPMK	CPMK Terkait	Kemampuan Akhir	Mg.
Sub-CPMK 1	CPMK1	Mengidentifikasi variabel utama rencana tesis.	1
Sub-CPMK 2	CPMK1-2	Memilih artikel yang relevan untuk direviu.	2
Sub-CPMK 3	CPMK2-3	Menganalisis variabel dan komponen utama artikel.	3
Sub-CPMK 4-6	CPMK3, CPMK6	Menyajikan hasil reviu artikel internasional.	4-5
Sub-CPMK 7-8	CPMK3-5	Menyusun ringkasan beberapa artikel yang relevan dengan rencana tesis.	6-7
Sub-CPMK 9	CPMK4-5, CPMK7	Memeriksa ketepatan ringkasan dan kaidah penulisan ilmiah.	9-10
Sub-CPMK 10-13	CPMK3-6	Mereviu kesamaan dan perbedaan temuan penelitian.	11-14
Sub-CPMK 14	CPMK4-5, CPMK7	Menyempurnakan laporan komprehensif hasil reviu.	15

Deskripsi Bahan Kajian Referensi dan Media Pembelajaran

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini melatih mahasiswa menganalisis dan mereviu laporan hasil penelitian pendidikan matematika nasional dan/atau internasional yang mutakhir dan relevan dengan rencana tesis. Kajian difokuskan pada identifikasi isu, tujuan, variabel, subjek, desain, instrumen, analisis data, temuan, dan implikasi penelitian. Hasil kajian diseminarkan sebagai tugas kelompok dan disajikan dalam makalah komprehensif sebagai tugas individu.
Kelompok Bahan Kajian	Riset Pendidikan Matematika; Kemampuan Pedagogik dan Pembelajaran Matematika.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Identifikasi variabel utama rencana tesis. 2. Strategi penelusuran dan pemilihan artikel yang relevan. 3. Telaah struktur artikel: abstrak, pendahuluan, kajian pustaka, metode, hasil, pembahasan, dan kesimpulan. 4. Analisis tujuan, desain, subjek, variabel, instrumen, analisis data, temuan, dan implikasi penelitian. 5. Reviu kritis dan sintesis beberapa artikel penelitian pendidikan matematika. 6. Presentasi, diskusi, dan umpan balik sejawat. 7. Penulisan ringkasan dan laporan komprehensif sesuai kaidah ilmiah. 8. Pemeriksaan integritas akademik, sitasi, parafrasa, dan pencegahan plagiarisme. 9. Kajian kasus penelitian dosen tentang konsep operasi bilangan dalam permainan tradisional Toraja serta penalaran matematis ditinjau dari kapasitas memori kerja.
Daftar Referensi Utama	[U1] Lembang, S. T., Palayukan, H., Ba'ru, Y., Langi', E. L., Remme, B. V., Lolang, E., Allolayuk, S., & Tobondo, Y. V. (2024). Buku ajar penelitian pengajaran matematika. Media Sains Indonesia. [tautan] [U2] Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications. [tautan] [U3] Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press. [tautan] [U4] Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2022). The literature review: Six steps to success (4th ed.). Corwin. [tautan] [U5] Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. Journal of Business Research, 104, 333–339. [tautan] [U6] Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. [tautan]
Daftar Referensi Pendukung	[P1] Lembang, S. T., Baan, A., Dewi, R., & Palipangan, F. B. (2022). The analysis concept of integers counting operations in traditional Toraja games Si Goal and Si Patte'. AIP Conference Proceedings, 2542(1), 040001. [tautan] [P2] Palengka, I., Juniati, D., & Abadi. (2022). Mathematical reasoning of prospective mathematics teachers in solving problems based on working memory capacity differences. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 18(12), em2193. [tautan] [P3] Palayukan, H., & Palengka, I. (2024). Konstruksi makna pada simbol matematika dalam perspektif semiotika. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 7(5), 791–800. [tautan] [P4] Torraco, R. J. (2005). Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. Human Resource Development Review, 4(3), 356–367. [tautan] [P5] Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (Eds.). (2020). Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application. Springer VS. [tautan] [P6] Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. Health Information & Libraries Journal, 26(2), 91–108. [tautan] [P7] American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). [tautan]
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: SPADA UKI Toraja, peramban web, aplikasi pengolah kata dan referensi, pemeriksa kemiripan, Zoom/Google Meet bila diperlukan. Perangkat keras: laptop/komputer, LCD proyektor, koneksi internet, dan telepon pintar. Akses SPADA: https://spada.ukitoraja.ac.id
Dosen Pengampu	Dr. Suri Toding Lembang, M.Pd. Dr. Inelsi Palengka, M.Pd.

Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
-----------------------	-----------

Rincian Pertemuan dan Materi

Mg. Ke-	Sub-CPMK Kemampuan Akhir	Penilaian		Luring (offline)	Daring (online)	Materi Pembelajaran	Bobot
(1)	(2)	Indikator	Kriteria dan Bentuk	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi variabel utama rencana tesis dan memahami kontrak perkuliahan.	Ketepatan mengidentifikasi variabel, ruang lingkup, dan kata kunci.	Bentuk: peta konsep dan refleksi awal.	Ekspositori interaktif dan diskusi; pemetaan variabel rencana tesis. TM: 2x50 menit; PT: 2x60 menit; BM: 2x60 menit.	SPADA UKI Toraja: mempelajari modul/kontrak, mengisi forum pengenalan riset, dan mengunggah peta variabel serta kata kunci tesis.	Kontrak perkuliahan; rencana tesis; variabel dan kata kunci penelitian. Referensi: [U1], [U2]	5%
2	Memilih artikel yang relevan untuk direviu.	Relevansi, kemutakhiran, kredibilitas jurnal, dan kesesuaian variabel.	Bentuk: matriks seleksi artikel dan bibliografi beranotasi.	Problem-Based Learning: penelusuran artikel, seleksi sumber, dan diskusi kriteria inklusi. TM: 2x50; PT: 2x60; BM: 2x60.	SPADA UKI Toraja: mengakses panduan pencarian, mengunggah tautan/DOI artikel, menyusun bibliografi beranotasi, dan memberi tanggapan di forum.	Strategi penelusuran; kriteria inklusi/eksklusi; kredibilitas jurnal. Referensi: [U3]-[U6]	5%
3	Menganalisis variabel dan komponen utama artikel penelitian pendidikan matematika.	Kelengkapan identifikasi tujuan, variabel, subjek, desain, instrumen, analisis, dan temuan.	Bentuk: lembar analisis artikel.	Project-Based Learning: telaah terstruktur satu artikel dan penyusunan ringkasan dengan bahasa sendiri. TM: 2x50; PT: 2x60; BM: 2x60.	SPADA UKI Toraja: mengunduh lembar kerja, mengunggah hasil anotasi/matriks analisis, dan menerima umpan balik awal dosen.	Struktur artikel; abstrak; pendahuluan; metode; hasil; pembahasan; kesimpulan. Referensi: [U2], [U3]	5%
4-5	Menyajikan hasil reviu artikel penelitian pendidikan matematika internasional sebagai tugas kelompok.	Ketepatan isi, argumentasi kritis, komunikasi, penggunaan bukti, dan kontribusi anggota.	Bentuk: presentasi dan portofolio kelompok.	Project-Based Learning: penyusunan draf, presentasi kelompok, diskusi, dan revisi. TM: 2x(2x50); PT: 2x(2x60); BM: 2x(2x60).	SPADA UKI Toraja: unggah slide dan draf reviu, presentasi sinkron melalui konferensi video bila diperlukan, forum tanya jawab, serta peer review memakai rubrik.	Draf dan presentasi hasil reviu artikel kelompok. Referensi: [U1]-[U4], [P1], [P2]	10%
6-7	Menyusun ringkasan hasil reviu beberapa artikel yang relevan dengan rencana tesis sebagai tugas individu.	Koherensi sintesis, akurasi parafrasa, keterkaitan antarartikel, dan ketepatan sitasi.	Bentuk: draf sintesis individu.	Project-Based Learning: membaca ekstensif, mengelompokkan tema, menyintesis hasil, dan konsultasi. TM: 2x(2x50); PT: 2x(2x60); BM: 2x(2x60).	SPADA UKI Toraja: menyusun portofolio artikel, mengunggah draf sintesis bertahap, konsultasi dalam forum, dan menindaklanjuti umpan balik dosen.	Draf ringkasan dan sintesis artikel yang relevan dengan rencana tesis. Referensi: [U3]-[U6], [P4]-[P6]	10%
8	Ujian Tengah Semester.	Penguasaan konsep telaah, ketepatan analisis artikel, argumentasi, dan integritas akademik.	Bentuk: tes/portofolio UTS individual.	Ujian Tengah Semester dan/atau presentasi portofolio individual.	SPADA UKI Toraja: mengerjakan UTS sesuai batas waktu dan mengunggah portofolio analisis artikel secara individual.	Materi pertemuan 1-7. Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P6]	15%
9-10	Memeriksa ketepatan ringkasan berdasarkan tata cara penulisan makalah ilmiah.	Kesesuaian isi dengan sumber, struktur tulisan, sitasi, parafrasa, dan tindak lanjut revisi.	Bentuk: peer review dan makalah revisi.	Project-Based Learning: telaah sejawat menggunakan rubrik, revisi struktur dan bahasa ilmiah. TM: 2x(2x50); PT: 2x(2x60); BM: 2x(2x60).	SPADA UKI Toraja: pertukaran draf melalui fitur tugas, peer review berbasis rubrik, forum klarifikasi, pemeriksaan kemiripan, dan unggah revisi.	Kaidah penulisan makalah ilmiah; sitasi; parafrasa; integritas akademik. Referensi: [U3], [U4], [P7]	10%
11-12	Mereviu kesamaan dan perbedaan temuan penelitian beberapa artikel sebagai tugas kelompok.	Ketepatan kategori perbandingan, kualitas sintesis, bukti pendukung, dan argumentasi.	Bentuk: matriks komparatif dan presentasi.	Project-Based Learning: menyusun matriks temuan, mengidentifikasi pola/kontradiksi, dan presentasi kelompok. TM: 2x(2x50); PT: 2x(2x60); BM: 2x(2x60).	SPADA UKI Toraja: kolaborasi penyusunan matriks komparatif, unggah hasil kelompok, diskusi asinkron, dan pemberian umpan balik antarkelompok.	Persamaan, perbedaan, kecenderungan, kesenjangan, dan implikasi temuan. Referensi: [U5], [U6], [P4]-[P6]	10%
13-14	Mereviu kesamaan dan perbedaan temuan serta menyusun laporan komprehensif tugas kelompok dan individu.	Kelengkapan sintesis, koherensi argumen, ketepatan bukti, struktur ilmiah, dan etika akademik.	Bentuk: draf laporan komprehensif.	Project-Based Learning: integrasi hasil reviu, konsultasi, penyuntingan, dan pemantapan argumen. TM: 2x(2x50); PT: 2x(2x60); BM: 2x(2x60).	SPADA UKI Toraja: unggah draf komprehensif, konsultasi melalui forum/konferensi video, pemeriksaan kemiripan, dan revisi berdasarkan komentar dosen/sejawat.	Sintesis komprehensif artikel; struktur laporan; argumentasi berbasis bukti. Referensi: [U3]-[U6], [P4]-[P7]	10%
15	Menyempumakan laporan komprehensif hasil reviu beberapa artikel.	Kesesuaian laporan dengan artikel sumber, mutu revisi, ketepatan sitasi, dan kelengkapan portofolio.	Bentuk: laporan final dan refleksi.	Project-Based Learning: finalisasi laporan, presentasi reflektif, dan evaluasi proses kajian. TM: 2x50; PT: 2x60; BM: 2x60.	SPADA UKI Toraja: mengunggah laporan final, lampiran matriks dan riwayat revisi, menyelesaikan refleksi, serta memberi konfirmasi tindak lanjut umpan balik.	Laporan komprehensif hasil reviu dan portofolio final. Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P7]	5%
16	Ujian Akhir Semester.	Integrasi konsep, kualitas analisis dan sintesis, argumentasi, ketepatan penulisan, serta integritas akademik.	Bentuk: tes/portofolio UAS individual.	Pelaksanaan UAS secara luring dan/atau presentasi individual.	SPADA UKI Toraja: pelaksanaan UAS atau unggah portofolio final secara individual sesuai jadwal, batas waktu, dan ketentuan integritas akademik.	Integrasi materi pertemuan 9-15. Referensi: [U1]-[U6], [P1]-[P7]	15%

Rancangan Tugas Mahasiswa

Kode	Sub-CPMK	Tugas Mahasiswa	Produk/Output	Bobot
RTM-1	Sub-CPMK 1-3	Mengidentifikasi variabel tesis, menelusuri artikel, menyusun bibliografi beranotasi, dan menganalisis satu artikel secara terstruktur.	Peta variabel, matriks seleksi, bibliografi beranotasi, dan lembar analisis artikel.	15%

Kode	Sub-CPMK	Tugas Mahasiswa	Produk/Output	Bobot
RTM-2	Sub-CPMK 4-6	Mereviu dan mempresentasikan artikel penelitian pendidikan matematika internasional secara berkelompok.	Draf reviu, slide, presentasi, tanggapan diskusi, dan bukti kontribusi anggota.	10%
RTM-3	Sub-CPMK 7-8	Menyusun ringkasan dan sintesis individual beberapa artikel yang relevan dengan rencana tesis.	Draf sintesis, matriks tema, dan portofolio artikel.	10%
UTS	Pertemuan 1-7	Menganalisis artikel serta mempertanggungjawabkan proses seleksi, telaah, parafrasa, dan sintesis.	Tes/portofolio UTS individual.	15%
RTM-4	Sub-CPMK 9	Melakukan peer review, pemeriksaan sitasi/parafrasa, dan revisi ringkasan menurut kaidah ilmiah.	Rubrik peer review, laporan kemiripan, dan makalah revisi.	10%
RTM-5	Sub-CPMK 10-13	Membandingkan temuan beberapa artikel dan menyusun laporan komprehensif secara kelompok serta individu.	Matriks komparatif, presentasi, dan draf laporan komprehensif.	20%
RTM-6	Sub-CPMK 14	Menyempurnakan laporan hasil reviu berdasarkan umpan balik, kaidah ilmiah, dan integritas akademik.	Laporan final, riwayat revisi, portofolio, dan refleksi.	5%
UAS	Pertemuan 9-15	Mengintegrasikan analisis dan sintesis artikel dalam asesmen akhir individual.	Tes/portofolio UAS individual.	15%

Rubrik Penilaian

Kode	Aspek yang Dinilai	Bukti/Produk	Kriteria Penilaian
RTM-1	Relevansi artikel; ketepatan variabel/kata kunci; kredibilitas sumber; kelengkapan komponen analisis; akurasi ringkasan.	Matriks seleksi dan lembar analisis	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
RTM-2	Ketepatan isi reviu; kedalaman analisis; argumentasi berbasis bukti; mutu presentasi; kontribusi individual dan kerja sama.	Draf, slide, dan presentasi	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
RTM-3	Koherensi sintesis; keterkaitan antarartikel; akurasi parafrasa dan sitasi; relevansi terhadap rencana tesis; kualitas tulisan.	Draf sintesis dan portofolio	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
UTS	Penguasaan konsep; ketepatan prosedur analisis; argumentasi; interpretasi; integritas akademik.	Tes/portofolio individual	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
RTM-4	Ketelitian peer review; ketepatan sitasi/parafrasa; mutu rekomendasi; tindak lanjut revisi; dokumentasi proses.	Rubrik peer review dan revisi	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
RTM-5	Ketepatan kategori perbandingan; sintesis persamaan/perbedaan; identifikasi kecenderungan dan kesenjangan; koherensi laporan; etika akademik.	Matriks komparatif dan laporan	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
RTM-6	Kelengkapan perbaikan; konsistensi isi dan sumber; mutu argumentasi; ketepatan format ilmiah; kelengkapan portofolio dan refleksi.	Laporan final dan refleksi	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.
UAS	Integrasi konsep; ketepatan analisis dan sintesis; argumentasi; mutu penulisan; orisinalitas dan integritas akademik.	Tes/portofolio individual	4 = sangat tepat dan lengkap; 3 = tepat dengan kekurangan kecil; 2 = cukup tetapi perlu perbaikan; 1 = belum memenuhi kriteria.

Pedoman skor: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Perlu Perbaikan.

Nilai tugas = $\Sigma[(\text{skor kriteria} / 4) \times \text{bobot kriteria}]$. Nilai akhir = jumlah nilai berbobot seluruh asesmen; total bobot = 100%.

Tugas kelompok wajib menyertakan pembagian peran dan bukti kontribusi individual. Versi awal, komentar, revisi, serta laporan final disimpan sebagai portofolio pada SPADA UKI Toraja.